

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2021

Утверждаю _____ В.А. Полякова
Директор МБОУ «СШ №14»
Приказ №600 от 31.08.2021

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся
в рамках реализации основной образовательной программы
среднего общего образования МБОУ «СШ №14»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) (с изменениями от 29.06.2017 г., приказ МОиН № 613), основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СШ №14» (приказ № 480 от 31.08.2020).

1.2. Данное Положение регламентирует место индивидуального итогового проекта (далее ИИП) в образовательном процессе школы, форму ИИП, деятельность школы по организации работы над ИИП, по руководству, сопровождению и оцениванию ИИП в условиях реализации ФГОС СОО, перечень и порядок оформления проектной документации.

1.3. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося старшей ступени, перешедшего на обучение ФГОС СОО. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

1.5. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом. Темы ИИП утверждаются приказом директора школы.

1.7. Проект должен быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Невыполнение учеником ИИП равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.10. Общая отметка («зачтено», «не зачтено») за выполнение ИИП складывается из следующих компонентов:

- отметка за защиту темы проекта,
- отметка за представленные материалы и презентацию проекта.

Отметка за защиту темы проекта фиксируется в протоколе проведения процедуры защиты темы (Приложение 1) на основании оценочного листа защиты темы ИИП (Приложение 2).

Отметка за представленные материалы и презентацию проекта фиксируется в протоколе защиты проекта (Приложение 3) на основании оценочного листа защиты ИИП (Приложение 4).

Общая отметка выставляется в итоговом протоколе проведения зачета (Приложение 5), в электронном журнале на отдельной странице «Индивидуальный проект» за II полугодие в 11 классе, а также в личном деле обучающегося. Итоговая отметка в аттестат по курсу «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

2.1. Цель - создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты ИИП обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

- для обучающихся: поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом;
- для педагогов: формирование УУД обучающихся, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе; воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2 Задачи выполнения проекта:

- обучить планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описывать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели);
- формировать и развивать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Права и ответственность сторон

3.1. Руководитель ИИП должен:

- до 30 сентября текущего года представить заместителю директора по УВР, курирующему работу над выполнением ИИП, не менее десяти тем проектных или исследовательских работ (в рамках преподаваемого предмета или междисциплинарных);
- совместно с обучающимся обсудить проектную и/или исследовательскую идею, сформулировать тему и определить план работы по выполнению ИИП;

- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по выполнению ИИП;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы над ИИП;
- составить график и организовывать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения работы над ИИП;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИИП;
- оказывать помощь в подготовке к защите тем ИИП (Приложение 6), итоговой защите ИИП;
- оказывать посредничество между обучающимся и экспертной комиссией (при необходимости);
- ознакомить ученика с критериями оценивания ИИП;
- до 31 октября текущего года представить заместителю директора по УВР сведения о работе с обучающимися над ИИП.
- составить отзыв на проектную и/или исследовательскую работу ученика (Приложение 7).

3.2 Руководитель ИИП имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы над ИИП;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана ИИП.

3.3. Классный руководитель должен:

- контролировать занятость обучающихся в проектной и/или исследовательской деятельности;
- информировать родителей (законных представителей) обучающихся о выборе темы ИИП, о предварительных результатах работы обучающегося над ИИП, результатах защиты темы ИИП, результатах защиты ИИП;
- своевременно информировать заместителя директора по УВР о возникших проблемах.

3.4. Обучающийся должен:

- самостоятельно выбрать предметную область, в которой будет осуществляться проектная и/или исследовательская работа;
- выбрать из предложенного школой перечня тему ИИП или предложить свою, отвечающую предметным областям и направленностям проектов и/или исследований;
- посещать консультации и занятия по ИИП;
- представить законченный проект и/или исследовательскую работу руководителю для контроля и коррекции не позднее, чем за две недели до защиты;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта и/или исследовательской работы) (Приложение 8) и представить продукт проекта;
- провести самооценку работы, основываясь на критериях оценивания ИИП.

3.5. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- использовать для выполнения ИИП ресурсы школы;
- по согласованию с руководителем ИИП прибегать к услугам иных консультантов из числа работников школы, родителей (законных представителей), специалистов иных организаций;
- на участие с выполненным ИИП в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

3.6. Заместитель директора по УВР, курирующий работу над выполнением ИИП, должен:

- организовать проектную и/или исследовательскую деятельность обучающихся в рамках учебного плана;
- распределить нагрузку учителей по руководству ИИП;
- сформировать банк тем;
- не позднее 31 января текущего года подготовить приказ для утверждения перечень тем проектных и/или исследовательских работ, выбранных обучающимися и сформировать список руководителей ИИП;
- иметь общий список обучающихся, выполняющих ИИП, и руководителей ИИП;
- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- обеспечивать обучающихся и руководителей ИИП методическими материалами;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям ИИП в ходе выполнения работ;
- организовать и провести защиту тем ИИП и итоговую публичную защиту ИИП, составить график защиты ИИП;
- определить степень достижения поставленных целей и качество результатов.

3.7. Заместитель директора по УВР, курирующий работу над выполнением ИИП, имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной и/или исследовательской деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов и/или исследования;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов и/или исследования - проектной или исследовательской документации; всех проектных или исследовательских материалов для их сдачи;
- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта или исследования и хода рабочего процесса в целом.

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

4.1. В процессе работы над ИИП обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Этапы работы над ИИП	Примерный срок выполнения	Вид работы
Подготовительный этап	сентябрь-октябрь (10 класс)	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта или исследования. Выбор руководителя проекта или исследования.
Основной этап	ноябрь-март (10 класс)	Разработка плана реализации ИИП. Постановка цели и задач проекта или исследования. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
	апрель-май (10 класс)	Защита темы ИИП.

	сентябрь (11 класс)	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Описание теоретической части проекта или исследования.
	октябрь (11 класс)	Проведение практической части работы. Обработка результатов практической части. Аналитическая часть работы. Описание практической части.
	ноябрь (11 класс)	Получение и формулировка выводов на основе работы над проектом или исследованием. Написание заключения.
	ноябрь (11 класс)	Формирование общего текста проектной или исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
	декабрь (11 класс)	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку. Написание тезисов выступления, создание презентации.
Заключительный этап	январь (11 класс)	Защита завершеного ИИП. Общая оценка проектной или исследовательской работы.

5. Возможные типы работ и формы их представления

5.1. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, видеофильм и т.д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

5.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

6. Требования к оформлению ИИП

6.1. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

6.2. Для подтверждения собственных выводов и для критического разбора того или иного положения часто используются цитаты. При цитировании следует выполнять следующие требования:

- при дословном цитировании мысль автора заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой дана в первоисточнике. По окончании делается ссылка на источник, в которой указывается номер книги или статьи в списке использованной литературы и номер страницы, где находится цитата, например: обозначение [4, С. 123] указывает, что цитата, использованная в работе, находится на странице 123 в первоисточнике под номером 4 в списке литературы.

- при недословном цитировании (пересказ, изложение точек зрения различных авторов своими словами) текст в кавычки не заключается. После высказанной мысли необходимо в скобках указать номер источника в списке литературы без указания конкретных страниц, например: [23].

- при цитировании допускается пропуск слов, предложений, абзацев без искажения содержания текста первоисточника. Пропуск в тексте обозначается многоточием и ставится в том месте, где пропущена мысль.

- в цитатах сохраняются те же знаки препинания, что и в цитируемом источнике.

6.3. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник ИИП к защите не допускается без корректировки письменной части ИИП и предпринимаются меры по взаимодействию с руководителем ИИП, классным руководителем и родителями (законными представителями) обучающегося.

6.4. Структура ИИП содержит в себе:

6.4.1. Титульный лист (полное название ОО, тема ИИП, ФИО ученика, класс, ФИО руководителя ИИП, город, год).

6.4.2. Оглавление должно формироваться автоматически: перечисление разделов и глав работы с указанием страниц. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте.

6.4.3. Введение - 1-2 страницы:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлена данная работа; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
- постановка цели работы (цель – это конечные научные и практические результаты, которые необходимо достигнуть в результате работы);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели (задачи – все последовательные этапы организации и проведения работы с начала и до конца);
- осветить практическую значимость своей работы;
- описать объект и предмет, выбранные методы и методики, которые использовались в процессе работы, краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы: завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна исследования», «практическая значимость».

6.4.4. Основная часть работы состоит из двух разделов.

Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

Глава 1. Обзор литературы, анализ автором прочитанной литературы по данной теме, предыдущих исследований на эту тему. Описание процессов или явлений, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной/практической части работы.

Глава 2. Подробное описание методики исследования/эксперимента, практической части работы.

6.4.5. В разделе «Заключение» следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности), описать рекомендации и перспективы дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленной работы.

6.4.6. В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в работе. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (с Поправкой)

6.4.7. Приложения по своему содержанию могут быть разнообразны. При их оформлении следует учитывать общие правила оформления:

- каждое приложение должно начинаться с нового листа с указания номера в правом верхнем углу, например: Приложение 1;
- каждое приложение имеет тематический заголовок, который располагается под нумерацией приложения, выравнивание – по центру;
- при наличии нескольких приложений они нумеруются арабскими цифрами по порядку без знака номер и точки в конце;
- нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста;
- автор должен ссылаться на приложения в тексте работы.

6.5. Технические требования к работе:

- 6.5.1. работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word;
- 6.5.2. работа должна быть отпечатана на стандартных листах белой бумаги формата А4 (исключительно на одной стороне листа), ориентация страницы – книжная;
- 6.5.2. поля: левое 20 мм, правое, верхнее, нижнее 15 мм;
- 6.5.3. текст: шрифт Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал – 1,5; отступ первой строки 1,5, выравнивание по ширине;
- 6.5.4. нумерация страниц сквозная, арабскими цифрами снизу, по центру. На титульном листе номер страницы не ставится;
- 6.5.5. начало каждой главы печатается с новой страницы. Это относится и к введению, заключению, списку литературы, приложениям;
- 6.5.6. название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными, выделение глав и параграфов из текста осуществляется за счет пропуска дополнительного интервала;
- 6.5.7. заголовки следует располагать по центру строки, между заголовком и текстом дополнительного пробела не требуется;
- 6.5.8. порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (1,2,3), параграфы имеют двойную нумерацию (1.1, 1.2, и т.д.), где первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию;
- 6.5.9. в качестве иллюстраций в работе могут быть использованы рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы, которые обсуждаются в тексте. При оформлении иллюстраций следует помнить:
- все иллюстрации должны быть пронумерованы;
 - в тексте работы помещаются те иллюстрации, на которые в ней имеются прямые ссылки типа «сказанное выше подтверждает рисунок»;
 - остальной иллюстрационный материал располагают в приложениях.
- 6.5.10. цифровые данные исследования группируются в таблицы, оформление которых должно соответствовать следующим требованиям:
- слово «Таблица» без сокращения и кавычек пишется в правом верхнем углу над самой таблицей и ее заголовком;
 - нумерация таблиц производится арабскими цифрами без знака номер и точки в конце;
 - если в тексте только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишется.
- 6.5.11. допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.д., которые выполняются черной ручкой);
- 6.5.12. объем текстовой части работы 15-20 печатных страниц, не считая титульного листа, оглавления, списка литературы, приложений;
- 6.5.13. отзыв руководителя работы, сама работа оформляются в пластиковый тонкий скоросшиватель.

7. Требования к защите проекта

- 7.1. Защита ИИП проходит в два этапа: апрель-май (10 класс) – защита темы ИИП; январь (11 класс) – защита ИИП в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.
- 7.2. Независимо от типа ИИП его защита происходит публично. Процедура защиты состоит в 8-10 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть ИИП и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии по

теме ИИП 3-5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.3. Для защиты ИИП выделяется один день до 31 января.

7.4. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

7.5. Состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению ИИП для его защиты, в обязательном порядке включают:

- отзыв руководителя ИИП, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения ИИП в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов;

- продукт проекта, печатный вариант работы;

- презентация ИИП, сопровождающая выступление ученика на защите.

7.6. Для проведения защиты ИИП создаётся школьная экспертная комиссия. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации школы, классный руководитель, руководитель ИИП, и иные квалифицированные педагогические работники. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются ИИП, родительская общественность, представители ВУЗов.

7.7. График защиты ИИП и состав экспертной комиссии утверждается приказом директора школы.

7.8. Школьная экспертная комиссия оценивает уровень ИИП конкретного обучающегося, даёт оценку выполненной работы в соответствии с критериями.

7.9. ИИП, получивший оценку «ниже базового» (отметку «не зачтено»), возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП в течение недели и представляет к повторной защите.

7.10. Результаты оценивания ИИП доводятся до сведения учеников и их родителей (законных представителей).

8. Критерии оценки ИИП

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов ИИП (отзыва руководителя ИИП, продукта проекта/печатного варианта работы, презентации ИИП) по каждому из четырех критериев:

8.1.1. *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении сформулировать проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

8.1.2. *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

8.1.3. *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

8.1.4. *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. ИИП оценивается в баллах в два этапа: оценка по результатам защиты темы ИИП и оценка по результатам защиты самого ИИП. Итоговая оценка ИИП является суммированным результатом коллегиального решения всех членов комиссии и оценок за каждый этап защиты.

8.3. При оценивании используются:

- оценочный лист защиты темы ИИП (Приложение 2);

- оценочный лист защиты индивидуального итогового проекта (Приложение 4);

8.4. Оценивание ИИП осуществляется на основании отзыва руководителя ИИП и оценок членов экспертной группы.

Оценочный лист защиты темы индивидуального итогового проекта

ФИО обучающегося _____

Дата _____

Критерии	Уровни сформированности навыка планирования деятельности	Баллы
Актуальность выбранной темы	Ученик подбирает тему с помощью учителя (руководителя ИИП)	1
	Ученик выбирает и формулирует тему ИИП самостоятельно	2
	Ученик выбирает и формулирует тему ИИП самостоятельно и аргументированно	3
Владение теорией вопроса	Ученик пользуется помощью учителя	1
	Ученик владеет теоретическими основами выбранной темы	2
	Ученик хорошо владеет теоретическими основами выбранной темы	3
Умение сформулировать проблему	Ученик формулирует проблему с помощью учителя	1
	Ученик самостоятельно, грамотно формулирует тему ИИП	2
	Ученик самостоятельно, грамотно формулирует тему ИИП, отражая ее актуальность	3
Характер изложения материала в ходе защиты темы ИИП	Ученик испытывает затруднения в ходе изложения материала, нуждается в наводящих вопросах	1
	Выбранная тема ИИП обоснована	2
	Выбранная тема ИИП обоснована четко, ясно, аргументировано, грамотно	3
ИТОГО баллов		

Уровень освоения метапредметных результатов (навык планирования деятельности)

	Ниже базового (менее 4 баллов)	Базовый (4-6 баллов)	Повышенный (7-9 баллов)	Высокий (10-12 баллов)
--	-----------------------------------	-------------------------	----------------------------	---------------------------

Итоговая отметка

	Не зачтено (менее 4 баллов)	Зачтено (4-12 баллов)
--	--------------------------------	--------------------------

Оценочный лист защиты индивидуального итогового проекта

ФИО обучающегося _____

Дата _____

Критерии	Уровни	Баллы
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>		
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа разнообразных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/ опровержению гипотезы не полный	2
	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы ИИП	Актуальность темы ИИП и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
	Актуальность темы ИИП и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
	Актуальность темы ИИП и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в ИИП	2
	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме ИИП, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая	2

	серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему ИИП, применены элементы творчества	
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее ИИП	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>		
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию ИИП	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели ИИП, цели могут быть до конца не достигнуты	1
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели ИИП, но являются недостаточными	2
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели ИИП достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы ИИП	Тема ИИП раскрыта фрагментарно	1
	Тема ИИП раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
	Тема ИИП раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта/практической части исследовательской работы	Проектный продукт/практическая часть исследовательской работы не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт/практическая часть исследовательской работы не полностью соответствует требованиям качества	2
	Продукт/практическая часть исследовательской работы полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1

	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<i>Сформированность регулятивных действий</i>		
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Тема и содержание ИИП раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
	Тема и содержание ИИП раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в ИИП	2
	Тема и содержание ИИП раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 7-10 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>		
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и	Содержание всех элементов выступления дают представление о ИИП; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от	1

лаконичность	заявленной темы в ходе выступления	
	Содержание всех элементов выступления дают представление о ИИП; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
	Содержание всех элементов выступления дают представление о ИИП; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество	Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
	Выстраивает продуктивное взаимодействие со взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
	Организует учебное сотрудничество со взрослыми, успешно справляется с конфликтными ситуациями	3
ИТОГО баллов		

Уровень освоения метапредметных результатов (навык планирования деятельности)

	Ниже базового (менее 34 баллов)		Базовый (34-36 баллов)		Повышенный (37-46 баллов)		Высокий (47-51 балл)
--	------------------------------------	--	---------------------------	--	------------------------------	--	-------------------------

Итоговая отметка

	Не зачтено (менее 34 баллов)		Зачтено (34-51 балл)
--	---------------------------------	--	-------------------------

Материал к защите темы индивидуального итогового проекта

1. Тема ИИП.
2. Цель ИИП.
3. Актуальность выбранной темы.
4. Тип ИИП.
5. ФИО руководителя ИИП.
6. Этапы работы над ИИП.

Сроки	Выполняемая работа	Затрачено времени	Вопрос/затруднение

7. Методы и средства реализации ИИП.
8. Ресурсы, необходимые для реализации ИИП, возможные источники ресурсов.
9. Описание конечного продукта ИИП.
10. Риски реализации ИИП и сложности, которые ожидают при реализации данного ИИП.

Отзыв руководителя индивидуального итогового проекта

(тема ИИП)

обучающегося 10 ____ класса

(Ф.И.О.)

В ходе выполнения индивидуального проекта обучающийся продемонстрировал(а) следующий уровень сформированности умений проектной деятельности:

1. По критерию «Познавательные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокое понимание изученного. Понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки.	Способность самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

2. По критерию «Регулятивные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Умение определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем руководителя проекта. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

3. По критерию «Коммуникативные УУД»

Уровень сформированности умений проектной деятельности	
Базовый	Повышенный
Продемонстрировано умение оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы.

Обучающимся своевременно/несвоевременно выполнялись этапы плана работы над индивидуальным проектом. При работе над индивидуальным проектом обучающийся (не) проявлял(а) инициативу. Продемонстрировано ответственное/безответственное отношение к работе над проектом.

« _____ » _____ 201 ____ г.

_____/_____
ФИО руководителя проекта

Примерный план выступления на защите индивидуального итогового проекта

Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя ИИП).

Введение

Тема моего ИИП

Я выбрал эту тему, потому что

Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

Цель моей работы –, задачи проектной и/или исследовательской работы, гипотеза (при наличии).

Проектным продуктом будет –

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

Выбор темы и уточнение названия

Сбор информации (где и как искал информацию).....

Изготовление продукта (что и как делал).....

Написание письменной части исследовательской работы (как это делал)

Основная часть (описать ход работы над проектом и/или исследованием, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

Я начал свою работу с того, что

Потом я приступил к

Я завершил работу тем, что.....

Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....

План моей работы был нарушен, потому что.....

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Закончив свой индивидуальный итоговый проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например

Это произошло, потому что

Если бы я начал работу заново, я бы

Я думаю, что я решил проблему своего индивидуального итогового проекта, так как

Работа над индивидуальным итоговым проектом показала мне.....