

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14»

Согласовано:
директор департамента образования
_____ С.Г. Князева

Утверждаю:
директор МБОУ «Средняя школа №14»
_____ В.А. Полякова
приказ № 213 от 24.03.2022.
Изменения внесены приказом №15 от 15.01.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14»
на 2022-2026 годы**

Разработчики: творческая группа учителей под руководством директора В.А. Поляковой

Принята Педагогическим советом
протокол № 6 от 18.03.2022

Изменения приняты Педагогическим советом
протокол №4 от 15.01.2004

Согласована с Управляющим советом:
протокол №3 от 24.03.2022 г.,
протокол №5 от 15.01.2024 г.

г. Нижневартовск

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14»	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	7
АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	14
ПРОЕКТ «ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОСТА»	16
ПРОЕКТ «ПРОДВИЖЕНИЕ ЦИФРЫ»	20
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ-СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ»	24
ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ»	29
ПРОЕКТ «СТУПЕНИ УСПЕХА»	33
ПРОЕКТ «ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»	34
ПРОЕКТ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	43
ПРОЕКТ «СЕМЬЯ И ШКОЛА»	48
МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14»	52
МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	53

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14»

Наименование программы.	Программа развития МБОУ СШ №14 на 2022-2026 гг .
Разработчики программы	Рабочая группа под руководством директора школы Поляковой В.А.
Нормативная база	<p>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</p> <p>- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</p> <p>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>– Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);</p> <p>– Концепции преподавания отдельных учебных предметов и предметных областей;</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 г. № 590, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказа Рособрнадзора № 1684, Минпросвещения России № 694, Минобрнауки России № 1377 от 18.12.2019); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; – Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 апреля 2019 г. № МР-507/02 «О направлении уточнённого перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 № 1120, от 17.05.2017 № 575, от 07.08.2017 № 944, от 29.11.2018 № 1439, от 21.03.2019 № 292); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального 4 общего, основного общего, среднего общего образования)»; – Государственная программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»; – Муниципальная программа "Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года».
Цель и задачи программы	<p>Цель: Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и</p>

	<p>социально ответственной личности.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить получение обучающимися качественного общего образования через обновление содержания образования, повышение учебной мотивации обучающихся, развитие всех компонентов функциональной грамотности, индивидуальные образовательные траектории; 2. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей совершенствование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса; 3. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путём реализации мероприятий национальной системы профессионального роста педагогических работников; 4. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через привлечение обучающихся к участию в социально значимых проектах, развитие добровольчества (волонтерства), присоединение к общественным объединениям, повышение роли ученического самоуправления; 5. Обеспечить условия для выявления, поддержки, развития одаренных детей и их самореализации; 6. Создать условия для построения эффективной системы профессионального самоопределения обучающихся; 7. Обеспечить безопасную и доступную среду; создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся; 8. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
Период реализации программы	<p>I этап (январь 2022 г.) - аналитико-проектировочный;</p> <p>II этап (2022-2026 гг.) - реализация организационных мероприятий программы развития;</p> <p>III этап (декабрь 2026 гг.) - аналитико-обобщающий.</p>
Основные исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа №14».
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>I. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с обновленными показателями проектов программы развития школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество успеваемости не ниже 48%, успеваемости не ниже 99,5%; 2. Результаты ГИА не ниже среднего по городу; 3. Отсутствие выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты, из числа допущенных к ГИА; 4. Не менее 60% педагогов имеют квалификационные категории; 5. Увеличение доли педагогов, принимающих участие в диссеминации опыта инновационной

	<p>деятельности до 15%;</p> <p>6. Допустимый уровень ИКТ-компетентности сформирован у 100% педагогов;</p> <p>7. Разработан диагностический инструментарий для проверки сформированности компонентов функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>8. Допустимый уровень функциональной грамотности сформирован у 70% обучающихся;</p> <p>9. Обеспечена 100% досуговая занятость обучающихся;</p> <p>10. Привлечено не менее 50 % обучающихся к участию в общественной деятельности через реализацию социальных проектов, участие в активностях РДМ и сотрудничеству с благотворительными организациями;</p> <p>11. Созданы условия обучения и воспитания для всех категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>12. Положительная динамика по показателю «количество обучающихся I и II группы здоровья» (не менее 82%);</p> <p>13. Увеличение количества участников различных конкурсов, соревнований и олимпиад (рост не менее 2% в год);</p> <p>14. Наличие победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, соревнований и олимпиад (не менее 40 в год) ;</p> <p>15. Увеличение количества участников научно-исследовательских и проектных конкурсов (рост не менее 2% в год);</p> <p>16. 60% обучающихся 6-11 классов приняли участие в федеральных профориентационных проектах («Билет в будущее», «Шоу профессий»);</p> <p>17. Положительная динамика уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг;</p> <p>II. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, городской системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы:</p> <p>1. Положительная динамика уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг;</p> <p>2. Обеспечена результативность в образовательных мониторингах и конкурсах.</p>
Система контроля исполнения программы	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется Управляющим советом, педагогическим советом, администрацией и педагогическим коллективом школы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №14» функционирует с 1981 года. Школа расположена в 13 микрорайоне. Объекты, расположенные поблизости – спортивный комплекс «Триумф», МБОУ «Гимназия №1», два детских сада. Здание школы адаптировано к местным и экологическим условиям.

Наполняемость школы на начало 2021-2022 учебного года 1168 учеников. Классов-комплектов 42, кабинетов 40, 3 спортивных зала, есть бассейн, актовый зал на 180 мест, столовая на 200 мест. Учебный процесс осуществляется в две смены. Во 2 смену обучаются 4, 6 и 8 классы. Размеры учебных помещений, рекреаций соответствуют количеству и возрасту учащихся. Учащиеся 5-11 классов занимаются в специально оборудованных кабинетах. В школе два компьютерных класса, есть 8 мобильных классов. В соответствии с модельным стандартом оснащения обеспечены лабораторным оборудованием, техническими средствами все кабинеты начальной и основной школы. Функционирует 2 лингафонных кабинета, 12 мобильных интерактивных систем контроля знаний учащихся. Имеется оборудование под общим названием «технопарк», который дополнен планетарием, интерактивными столами, интерактивными глобусами, станками с ЧПУ, 3D-принтером и 3D-сканером. В школьной сети функционируют информационные ресурсы для учеников, их родителей и преподавателей: сетевые диски для обмена и хранения информации, ежедневного использования методического материала; школьная электронная предметная медиатека, содержащая комплекты интерактивных уроков по основным предметам для среднего и старшего уровня; архив с фото и видео материалами по работе и жизни школы; электронный журнал; электронные услуги.

На 2021 год количественный состав педагогических работников – 55 человек, руководителей – 6. В 2020-2021 учебном году школа была укомплектована кадрами на 100%. Одним из наиболее существенных показателей развития кадрового потенциала является его квалификационная характеристика. Всего категорию имеют 66% учителей. Высшую – 44%, первую – 22%. С высшим образованием – 52 человека (95%). Звание «Почётный работник образования» имеют 5 человек, награждены Почётной грамотой Минобрнауки 2 человека. Качественный состав педагогического коллектива представлен в таблице.

Параметры	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Количество (чел.)	% соотношение	Количество (чел.)	% соотношение
Общее количество педагогических работников	88	100%	55	100%
Стаж работы				
более 20 лет	44	50%	28	51%
от 10 лет до 20 лет	20	23%	18	33%
от 5 до 10 лет	14	16%	3	5%
от 2 до 5 лет	5	5,5%	5	9%
до 2 лет	5	5,5%	1	2%
Уровень профессионального образования				
высшее образование	84	95,5%	52	95%
среднее профессиональное образование	4	4,5%	3	5%

Параметры	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Количество (чел.)	% соотношение	Количество (чел.)	% соотношение
Квалификационная категория				
высшая	31	37%	24	44%
первая	21	25%	12	22%
без категории	31	37%	19	34%
Звание «Почетный работник образования»	6	7%	5	9%
Почетная грамота Минобрнауки	4	5%	2	4%

На основании анализа портфолио педагогических работников можно сделать вывод, что 91% педагогов в своей работе используют современные образовательные технологии, соответствующие требованиям ФГОС ОО. Результаты работы педагоги представляют через выступления на методических мероприятиях различного уровня, публикацию методических разработок в сети Интернет, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся осуществляется за счет изучения предметов, представленных базовой частью учебного плана и усиления отдельных образовательных областей, организации внеурочной деятельности.

В 1-11 классах обучение осуществляется по новым ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартам) НОО, ООО и СОО соответственно. При этом на уровне основной школы осуществляется предпрофильная подготовка. Для работы с одарёнными детьми и обучающихся с низким уровнем образовательных и интеллектуальных возможностей выделены часы индивидуальных занятий. На уровне средней школы осуществляется профильное обучение по профилям: технологический и естественно-научный. В учебных планах профильных классов идёт усиление образовательных курсов: естественно-научный – биология, химия, математика; технологический – физика, математика и информатика. По запросу обучающихся и родителей имеются условия для открытия гуманитарных или универсальных классов. Также формированию и развитию компетенций способствует применение педагогами современных педагогических, информационных технологий с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности.

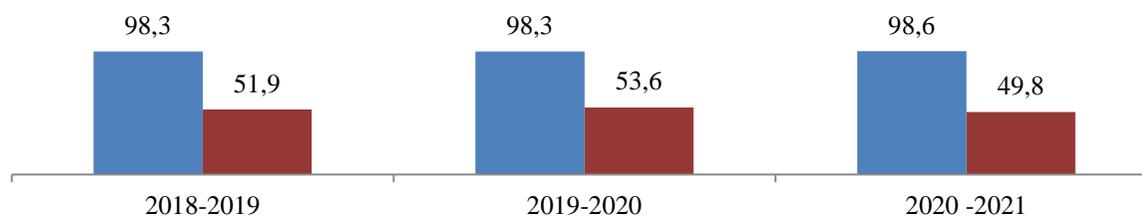
В школе определена четкая структура управления и разграничены функции и полномочия органов управления. Формами управления учреждения являются Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Административный совет.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всего на конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 1007 обучающихся. Из них в 1-х классах обучалось 86 обучающихся, во 2-4 классах - 268 обучающихся, в 5 – 9 классах - 564 обучающихся, в 10 -11 классах – 89 обучающихся.

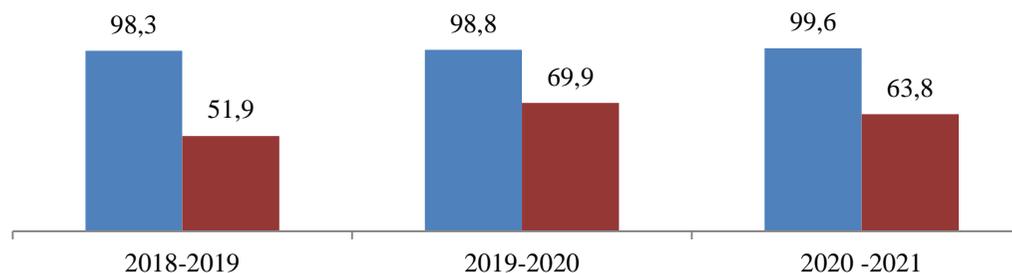
Отличники		На «4» и «5»		С одной «3»		С одной «2»		Второгодники		Условно переведены
2018-2019	92	2018-2019	562	2018-2019	86	2018-2019	16	2018-2019	4	16
2019-2020	130	2019-2020	581	2019-2020	101	2019-2020	0	2019-2020	1	14
2020-2021	93	2020-2021	366	2020-2021		2020-2021	0	2020-2021	3	8

Результаты успеваемости обучающихся



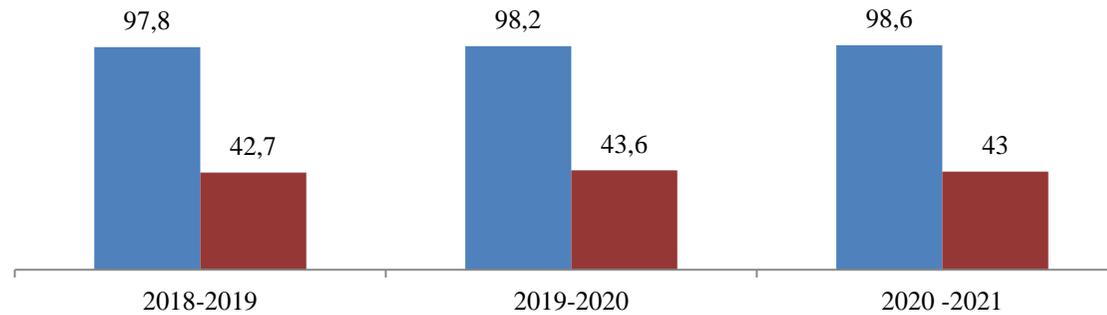
Качество успеваемости по 2 – 11 классам составило 49,8%, успеваемость по 2 – 11 классам – 98,6% . По сравнению с прошлым учебным годом качество успеваемости понизилось на 3,8%, успеваемость практически стабильна.

Результаты усвоения образовательных программ начального общего образования



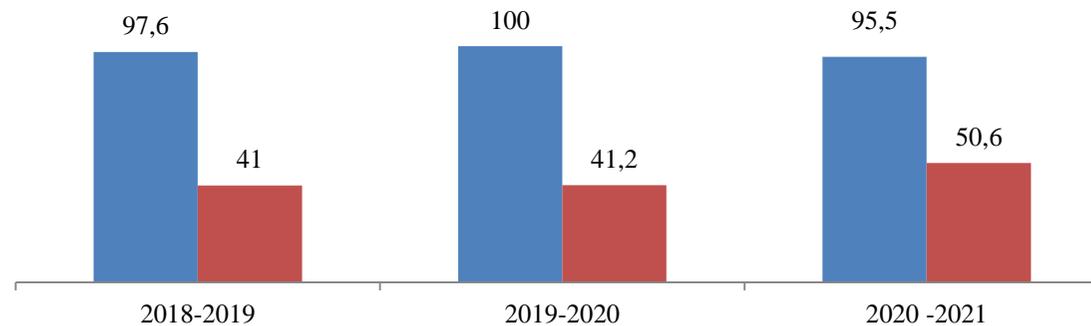
Качество успеваемости по 2–4 классам составило 63,8%, успеваемость по 2 – 4 классам – 99,6%. По сравнению с прошлым учебным годом качество успеваемости понизилось на 6,1%, успеваемость выросла на 1,2%

Результаты усвоения образовательных программ основного общего образования



Качество успеваемости по 5 – 9 классам составило 43%, успеваемость по 5–9 классам – 98,6%. По сравнению с прошлым учебным годом качество успеваемости понизилось на 0,6% , успеваемость практически стабильна.

Результаты усвоения образовательных программ среднего общего образования

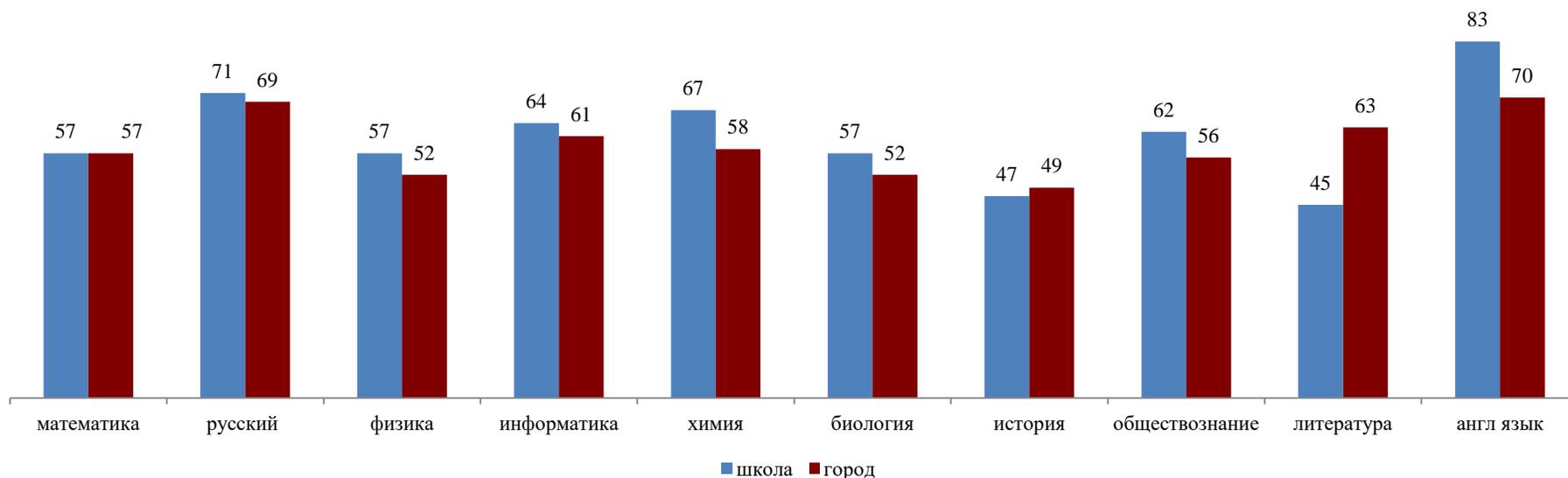


Качество успеваемости по 10–11 классам составило 50,6%, успеваемость по 10–11 классам – 95,5%. По сравнению с прошлым учебным годом качество успеваемости повысилось на 9%, успеваемость понизилась на 0,5%.

В результате анализа были сформулированы следующие выводы: успеваемость составила 98,6%, качество - 49,8%. По сравнению с прошлым учебным годом качество успеваемости понизилось на 3,8%, успеваемость практически стабильна.

По результатам итоговых аттестаций 2016 – 2021 гг. в 9 и 11 классах аттестаты о получении основного общего и среднего общего образования выданы всем обучающимся.

Средний балл ЕГЭ по предметам



Выводы: по результатам итоговой аттестации в 9 классах – аттестаты выданы 100 % обучающимся. По результатам итоговой аттестации в 11 классах успеваемость – 100%. Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% выпускников. Результаты ЕГЭ выше городских по русскому языку, физике, биологии, химии, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ, ниже – по истории и литературе, по математике результаты города и школы одинаковые. Результаты ЕГЭ выше 70 баллов у 30 обучающегося, в сравнении с прошлым учебным годом результаты ниже.

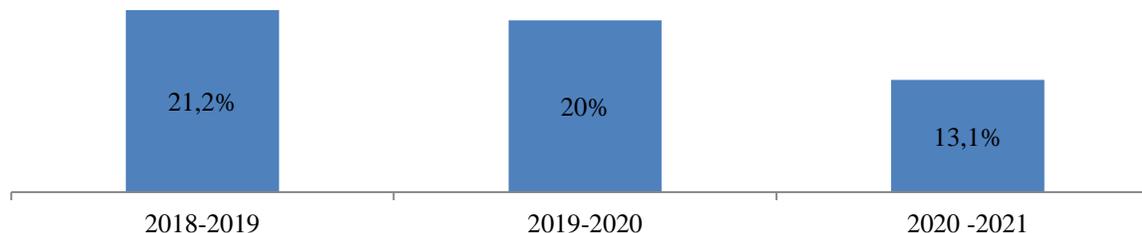
Одной из основных задач Программы развития школы на 2017-2021 гг. являлось повышение качества образования через разнообразие форм обучения, в том числе по индивидуальному учебному плану, расширение спектра образовательных услуг, в том числе дополнительных образовательных платных услуг.

По индивидуальному учебному плану в школе занимаются обучающиеся 10-11-х классов естественно-научного и технологического профилей (89 обучающихся), обучающиеся 9-х классов, которые выбирают курсы внеурочной деятельности (122 обучающихся). Так же по индивидуальному учебному плану занимаются обучающиеся, находящиеся на индивидуальном домашнем обучении, обучающиеся, выбравшие форму очно-заочного обучения.

В МБОУ СШ № 14 организована платная образовательная деятельность, которая также способствует повышению качества знаний обучающихся. Дополнительные образовательные платные услуги представляются школой одиннадцатый год, их цель – расширение спектра дополнительных образовательных услуг и углубление знаний по предметам, они предоставляются не взамен обязательных, а сверх них. Организованы образовательные платные группы по следующим спецкурсам «Социальное проектирование», «Функции помогают

урвнениям», «Физическая химия», «Культура русской речи», «Живой организм», «Учим английский, играя», «Занимательный русский язык», «Развиваем мышление и логику». Средний охват платной образовательной деятельностью составляет 13,1% от общего числа обучающихся. В процентном отношении охват дополнительной образовательной платной деятельностью обучающихся школы в сравнении с 2019-2020 учебным годом уменьшился с 20% до 13,1%. В большей степени это связано с реорганизацией школы, большим оттоком обучающихся.

Охват обучающихся платной образовательной деятельностью



В школе сформирована и действует система поддержки и развития одаренных и талантливых детей. Неотъемлемыми составляющими системы являются олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, слёты научных обществ учащихся и др. Все это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей и подростков, формирует у них интерес к интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности. Несмотря на это, отмечается отрицательная динамика участия обучающихся в конкурсах и фестивалях проектных и исследовательских работ. Динамика участия в ВОШ школьного этапа отрицательная, количество участников снизилось. Динамика качественных показателей участия на муниципальном этапе предметных олимпиад по сравнению с 2019-2020 учебным годом отрицательная, количество призовых мест снизилось на 6 мест. Количество результативных мест (4 – 10) в 2020– 2021 году составило 29 (число осталось стабильным).

Таким образом, за предыдущие пять лет:

- Введены ФГОС на уровне НОО, ООО, СОО;
- Обеспечен высокий уровень развития материально-технической базы;
- Выполнены плановые мероприятия по созданию доступной среды;
- Обеспечено качество обучения на уровне 49,8%;
- Обеспечена результативность ЕГЭ по всем предметам на уровне выше среднего по городу;
- Создана и успешно реализуется система поддержки одаренных детей;
- Совершенствуется в соответствии с современными требованиями система воспитательной работы;
- Обеспечено сохранение здоровья обучающихся.

Вместе с тем анализ образовательной деятельности выявил ряд проблем:

- Снижение уровня математического образования;
- Недостаточный уровень цифровизации образовательного учреждения;
- Отрицательная динамика участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности;
- Совокупность учителей с квалификационными категориями (высшая и первая) недостаточно высока;
- Недостаточно активно внедряются новые формы успешной социализации личности при организации воспитательной деятельности в классных коллективах;
- Низкий охват обучающихся, привлеченных к сдаче норм ГТО.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Развитие любого образовательного учреждения ориентировано прежде всего на те цели и задачи, которые ставятся государством. Цели российского образования сформулированы в национальном проекте «Образование». Ключевые цели нацпроекта - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизированы цели и способы их достижения в национальных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание».

Коллектив МБОУ «СШ №14» включился в выполнение стратегических задач образования на своем, школьном, уровне. При разработке Программы развития МБОУ «Средняя школа №14» учтены идеи, отраженные в федеральных проектах национального проекта «Образование», положения нормативных правовых, инструктивных и методических документов, проблемы образовательной деятельности, выявленные в ходе анализа.

Свою роль в выполнении стратегических задач образования, в обеспечении высокого качества образования коллектив школы №14 видит в ответственном отношении к эффективности каждого урока и профессионализме учителя, в раскрытии творческого потенциала каждого ученика и его социализации, в личном участии педагогов в инновационных процессах, в том числе в цифровой трансформации школы.

В образовательной организации сформирован уклад, ориентированный на включение всех участников образовательной деятельности в процессы развития и совершенствования образовательной организации, обретение ими опыта социального взаимодействия и активной гражданской позиции, что позволит достичь поставленной цели, эффективно реализовать задачи.

Цель программы: Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные задачи:

1. Обеспечить доступность качественного образования через обновление содержания образования, повышение учебной мотивации обучающихся, эффективное развитие всех компонентов функциональной грамотности, **организацию сетевого взаимодействия с ВУЗами**, индивидуальные образовательные траектории;
2. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей развитие ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса;

3. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путём реализации мероприятий национальной системы профессионального роста педагогических работников;
4. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через привлечение обучающихся к участию в социально значимых проектах, развитие добровольчества (волонтерства), присоединение к общественным объединениям, повышение роли ученического самоуправления;
5. Обеспечить условия для выявления, поддержки, развития одаренных детей и их самореализации;
6. Создать условия для построения эффективной системы профессионального самоопределения обучающихся;
7. Обеспечить безопасную и доступную среду; создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
8. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Исходя из поставленных задач, определены основные проекты программы развития МБОУ «Средняя школа №14»:

- **«Школа эффективного роста»** (в соответствии с ФП «Современная школа»);
- **«Продвижение цифры»** (в соответствии с ФП «Цифровая образовательная среда»);
- **«Современной школе – современный учитель»** (в соответствии с ФП «Учитель будущего»);
- **«Воспитание личности»** (в соответствии с ФП «Социальная активность», «Патриотическое воспитание»);
- **«Ступени успеха»** (в соответствии с ФП «Успех каждого ребенка»);
- **«Взгляд в будущее»** (в соответствии с ФП «Современная школа»);
- **«Здоровое поколение»** (в соответствии с ФП «Современная школа»);
- **«Семья и школа»** (в соответствии с ФП «Поддержка семей, имеющих детей»);

Объемы и источники финансирования:

Бюджетные и внебюджетные средства.

Бюджетные средства составляют 85%.

Внебюджетные средства образуются за счет:

- аренды помещений;
- спонсорских поступлений;
- платных образовательных услуг.

ПРОЕКТ «ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОСТА»

Актуальность. В последнее время все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность.

Что же понимается под термином «качество образования»?

Каждый работающий в сфере образования сразу может сказать, что основные показатели эффективности деятельности школы это качество обученности учащихся, готовность их к продолжению образования, уровень социальной зрелости выпускников. Педагог Марк Поташник сформулировал так: «Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса, иными словами соотношение цели и результата, мера достижения цели».

Государство сегодня выступает одним из главных заказчиков и выдвигает следующие требования:

- реализацию системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС ;
- развитие личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на
- формирование у школьников умения учиться и применять свои знания в различных жизненных ситуациях;
- готовность выпускника к самоопределению, осознанному выбору профессии.

Коллектив МБОУ «СШ №14» видит возможности выполнения этих требований и обеспечения качественного образования в обновлении содержания образования в соответствии с Концепциями по предметам, повышении учебной мотивации обучающихся, развитии их функциональной грамотности.

Цель проекта: Обеспечение доступности качественного образования через обновление содержания образования, повышение учебной мотивации обучающихся, эффективное развитие всех компонентов функциональной грамотности, организацию сетевого взаимодействия с ВУЗами, индивидуальные образовательные траектории.

Задачи:

1. Обновить содержание образования через программно-методическое обеспечение, реализацию Концепций по предметным областям, реализацию ФГОС 2021г.
2. Обеспечить эффективное развитие всех компонентов функциональной грамотности обучающихся через изменения в учебном плане, структуре урока, подбор диагностического инструментария, разнообразие форм урочной и внеурочной деятельности.
3. Обеспечить повышение качества обучения через сетевое взаимодействие с вузами, индивидуальные образовательные маршруты, организацию платной образовательной деятельности, организацию мотивационных мероприятий.
4. Создать условия для достижения результатов по учебным предметам на ГИА не ниже средних баллов городу через эффективность урока, объективность проведения ВПР и других оценочных процедур, индивидуальные образовательные траектории.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОСТА»

№ п/п	Задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1	Обновить содержание образования через программно-методическое обеспечение, реализацию Концепций по предметным областям, реализацию ФГОС 2021г.	Изменение содержания учебных предметов в соответствии с Концепций преподавания учебных предметов и другими нормативными правовыми документами федерального уровня Внесение изменений в Образовательные программы с учетом изменений ФГОС 2021	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по МР	Преподавание учебных предметов ведется с учетом действующих Концепций, в соответствии с нормативными документами, ФГОС 2021
2	Обеспечить эффективное развитие всех компонентов функциональной грамотности обучающихся через изменения в учебном плане, структуре урока, подбор диагностического инструментария, разнообразие форм урочной и внеурочной деятельности.	Включение в структуру урока обязательного этапа по формированию компонентов функциональной грамотности	Сентябрь 2022	Заместители директора по УВР	Повышения уровня функциональной грамотности школьников до 70%
		Введение в учебный план 5 классов предмета « Финансовая грамотность»	Сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР	
		Организация предметных недель по формированию компонентов функциональной грамотности.	Ежегодно	Заместитель директора по МР	Повышение качества успеваемости до 49%
		Подбор диагностического инструментария для проверки сформированности компонентов функциональной грамотности обучающихся.	2022-2023 гг	Заместитель директора по МР	Наличие диагностического инструментария
3	Обеспечить повышение качества обучения через сетевое взаимодействие с вузами, индивидуальные	Организация индивидуальных и групповых занятий со слабоуспевающими.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Повышение качества обучения до 50%

	образовательные маршруты, организацию платной образовательной деятельности, организацию мотивационных мероприятий.	Введение в учебный план углубленного изучения информатики и математики на уровне средней школы	01.09.2025г	Директор	Повышение уровня мотивации обучающихся к обучению.
		Заключение договора о сетевом взаимодействии с ТИУ по углубленному преподаванию предметов на уровне среднего образования	В течение года	Заместитель директора по УВР	Охват обучающихся профильных классов 50%
		Организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам по запросам обучающихся	В течение года	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня успеваемости до 99,5 %
		Введение в учебный план внеурочной деятельности курсов предметной направленности.	До 01.09.2024	Директор	Повышение уровня мотивации обучающихся к обучению.
		Организация мероприятий для обучающихся по повышению учебной мотивации («День эрудита», «Ученик года»)	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР	Повышение уровня мотивации обучающихся к обучению.
		Организация платной дополнительной образовательной деятельности	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР	Охват дополнительными платными образовательными услугами не менее 20%
4	Создать условия для достижения результатов по учебным предметам на ГИА не ниже средних баллов городу через проведение ВПР и других оценочных процедур, индивидуальные образовательные	Обновление банка контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинга качества знаний обучающихся Диагностические мероприятия по выяснению индивидуальных способностей и склонностей каждого ученика	В течение года	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	Результаты ГИА не ниже средних баллов по городу. Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат

	траектории, внеурочную деятельность.	<p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Организация проведения ВПР и других оценочных процедур</p> <p>Организация системы диагностики и коррекции уровня знаний обучающихся</p> <p>Организация внеурочной деятельности предметной направленности</p> <p>Организация психологических тренингов по подготовке к ГИА</p>			
--	--------------------------------------	---	--	--	--

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПРОЕКТА
«ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОСТА»**

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Успеваемость не ниже 99,5%, качество обучения не ниже 50%.	1
2	Обеспечение уровня функциональной грамотности не ниже 70%	1
3	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об образовании	1
4	Результаты ОГЭ по русскому языку и математике не ниже среднего значения по городу	1
5	Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике не ниже среднего по городу	1
6	Доля обучающихся, охваченных обучением по индивидуальным образовательным маршрутам составляет не менее 30%	1

ПРОЕКТ «ПРОДВИЖЕНИЕ ЦИФРЫ»

Актуальность. Современный мир вот уже на протяжении нескольких десятилетий живет в эпоху информационного общества и в эру глобализации. Открытость государственных границ, глобализация международного информационного и экономического пространства стали неотъемлемой составляющей современной мировой реальности.

Одновременно с этим, в современном мире имеют место и такие сложные процессы, как формирование глобальной среды международной коммуникации, цифровизация экономической и социальной жизни общества. Современная эпоха содержит в себе не только широкие возможности для дальнейшего развития, но и формирует ряд важных проблем и вызовов, от успешного преодоления которых зависит будущее России. Вместе с тем, одним из наиболее важных направлений этих изменений является, несомненно, цифровизация общественной жизни в самых разных сферах его деятельности, и в первую очередь в сфере образования.

Именно образование на самых разных уровнях, начиная с уровня начальной школы и заканчивая университетским уровнем, формирует общество будущего. Мир постепенно становится «цифровым». Интернет, мобильные технологии, системы автоматизации – эти и многие другие технологии стали частью нашей повседневной деятельности в учебе и в работе. Современные дети уже не мыслят себя вне «цифры» - телефонов, планшетов, цифрового телевидения. Очевидно, что традиционная педагогическая модель должна претерпевать существенные изменения. И вопрос не в том, применять или не применять эти технологии, и даже не в том, как их применять, а в том, как найти новое прочтение учебного процесса, в котором любое развитие новых технологий расширяло бы возможности педагогики.

Осознание критической значимости цифровизации российской системы образования привело к тому, что в России начался процесс поэтапной цифровизации всей образовательной системы России, важнейшим элементом которого стала цифровизация системы школьного образования.

На современном этапе развития российского образования необходимость окончательной цифровизации системы школьного образования в стране к 2025 году рассматривается как важнейшая задача в рамках реализации государственной стратегии цифровизации российской экономики. Главными особенностями новой цифровой российской школы, которая должна быть создана к 2025 году, будет являться ее инновационность и многофункциональность, которые позволят сделать процесс обучения российских школьников намного удобнее и эффективнее как для самих школьников, так и для преподавателей.

При этом в результате SWOT-анализа ситуации в МБОУ «СШ №14» выявлены следующие проблемы: недостаточно высокий уровень сформированности компетентности в сфере ИКТ у ряда педагогов школы; низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных платформ.

Исходя из выявленных проблем, определены пути решения:

- участие в целевых программах разного уровня по обеспечению школы необходимым оборудованием, модернизации материально-технической базы;
- развитие школьного технопарка, открытие новых направлений;
- повышение мотивации педагогов по использованию цифровых образовательных платформ;

— повышение уровня информационной грамотности обучающихся и родителей.

Цель проекта: Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей совершенствование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Обеспечить развитие цифровой инфраструктуры образовательного учреждения через мониторинг материально-технической базы школы и её своевременную модернизацию, развитие единого информационного пространства школы.
2. Обеспечить совершенствование ИКТ-компетентности обучающихся через функционирование Школьного технопарка, участие в цифровых проектах.
3. Обеспечить совершенствование ИТК-компетентности педагогов и родителей через использование в образовательном процессе цифровых образовательных платформ.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОДВИЖЕНИЕ ЦИФРЫ»

№	Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1.	Обеспечить развитие цифровой инфраструктуры образовательного учреждения через мониторинг материально-технической базы школы и её своевременную модернизацию, развитие единого информационного пространства школы.	Пополнение и модернизация материально-технической базы по ИТО	ежегодно	Заместитель директора по ИТО	Соответствие материально-технической базы современным требованиям
		Поиск грантовых и внебюджетных средств для модернизации информационно-ресурсного и программного обеспечения	01.09.2024г	Директор	
		Разработка Положения о информационно-библиотечном центре.	25.05.2024	Заместитель директора по МР	Создание информационно-библиотечного центра
		Создание информационно-библиотечного центра	01.09.2024	Заместитель директора по МР	
		Приобретение электронных учебников и художественной литературы	ежегодно	Библиотекарь	Наличие электронных учебников

№	Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
		Организация функционирования школьного сайта в соответствии требованиям законодательства Российской Федерации	ежегодно	Зам. директора по ИТО	Регулярное обновление информации на школьном сайте, повышение интереса к сайту
2.	Обеспечить совершенствование ИКТ-компетентности обучающихся	Организация и функционирование «Школьного технопарка»	в течение года	Заместители директора по ВР и МР	Охват обучающихся внеурочной деятельностью технической направленности на базе школьного технопарка составляет не менее 30% от общего числа обучающихся школы
		Организация новых объединений дополнительного образования технической направленности	01.09.2024	Заместитель директора по ВР	
		Участие обучающихся в проекте «Урок цифры» (и аналогичных проектах)	ежегодно	Учителя информатики	
3.	Обеспечить совершенствование ИТК-компетентности педагогов и родителей через использование в образовательном процессе цифровых образовательных платформ, в том числе ФГИС «Моя школа».	Организация родительских собраний по использованию обучающимися и родителями ЦОП-ХМАО Югры.	в течение года	Заместители директора по УВР	Увеличение числа активных пользователей ЦОП-ХМАО Югры среди родителей до 75%
		Заседание Управляющего совета по возможностям ЦОП-Югры	ноябрь 2023 года	Директор	
		Разработка дорожной карты по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа».	в течение года	Заместитель директора по МР	Увеличение доли педагогов и обучающихся, использующих

№	Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
		Повышение квалификации педагогов по использованию ФГИС «Моя школа» в урочной и оценочной деятельности	в течение года	Заместитель директора по МР	цифровые образовательные ресурсы в урочной и внеурочной деятельности, в том числе ФГИС «Моя школа» - 80%
		Организация ВШК по использованию педагогами цифровых образовательных ресурсов, в том числе ФГИС «Моя школа»	ежегодно	Заместитель директора по МР	

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПРОЕКТА
«ПРОДВИЖЕНИЕ ЦИФРЫ»**

№	Наименование критерия	Количество баллов
1	Результаты мониторинга «Оснащенность общеобразовательных организаций оборудованием в соответствии с современными требованиями» на высоком уровне	1
2	Информационная наполняемость школьного сайта соответствует требованиям законодательства Российской Федерации	1
3	Доля обучающихся, охваченных формами развития ИКТ-компетентности во внеурочной деятельности технической направленности на базе школьного технопарка составляет не менее 30% от общего числа обучающихся школы	1
4	Участие не менее 10% обучающихся 5-11 классов в проекте «Урок цифры» (а также в аналогичных мероприятиях)	1
5	Процент обучающихся и родителей, активно использующих ЦОП-ХМАО Югры не ниже 75%(по результатам семейной статистики ЦОП-ХМАО Югры)	1
6	Доля педагогов и обучающихся, использующих цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности не менее 80%	1

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ - СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Актуальность. Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определил долгосрочные цели развития образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход, введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования, введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Утвержденный профессиональный стандарт педагога – сложный регулятор большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройства педагога, определения его должностных обязанностей, аттестации, оценки труда, оплаты труда.

Профессиональный стандарт педагога должен стать системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, создаст объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования. Профессиональный стандарт определит объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации, позволит объективно связать уровень профессионализма педагога, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт).

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

В результате анализа выполнения задач «Программы развития МБОУ «Средняя школа №14» на 2016-2021 годы» можно заключить, что созданы условия для повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с критериями профстандарта.

При этом выявлены следующие проблемы:

- утверждение новых стандартов НОО и ООО влечет за собой необходимость внесения изменений в деятельность педагогов;
- отсутствует системность в вопросах совершенствования профессиональной компетентности педагогов;

- недостаточно высокая методическая активность педагогов (неготовность участвовать в конкурсах профессионального мастерства, представлять опыт на семинарах / педагогических советах);
- отсутствие точечной, заранее спланированной работы с возможными кандидатами на участие в конкурсах;
- снижение числа педагогов с высшей и первой квалификационными категориями;
- доля молодых специалистов ниже 4 %.

Исходя из выявленных проблем, определены пути решения:

- разработка модели индивидуальной образовательной траектории педагога в соответствии с профстандартом, отражающей все компоненты профессиональной компетентности педагога;
- проведение школьных конкурсов профессионального мастерства, школьной научно-практической конференции для педагогов. Из победителей школьных мероприятий выбирать кандидатов для участия в муниципальных конкурсах профессионального мастерства, планировать работу по их подготовке;
- реализация долгосрочного плана по подготовке к аттестации;
- развитие системы наставничества.
- реализация мероприятий по повышению эффективности урока.

Цель проекта: Обеспечить непрерывное профессионально-личностное развитие педагогических кадров путём реализации мероприятий национальной системы профессионального роста педагогических работников .

Задачи проекта:

1. Обеспечить совершенствование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом через систему методических мероприятий, наставничество, реализацию долгосрочного плана подготовки к аттестации;
2. Обеспечить создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, включение в систему непрерывного профессионального развития.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ – СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ»

№	Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1	Обеспечить совершенствование профессиональной	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по инструментам ЦОС	Ежегодно	Заместитель директора по МР, методист	Не менее 30% , по ФГОС-2021 – 100%

№	Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
	компетентности педагогов школы в соответствии с профстандартом.	Включение в дорожную карту повышения квалификации систематическое обучение педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно	методист	Охват не менее 5 педагогов в год
		Проведение диагностических процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Не реже 2 раз в течение учебного года	Заместитель директора по МР	
		Организация серии методических мероприятий по преодолению выявленных профессиональных дефицитов	Ежемесячно в течение года	Заместитель директора по МР, руководители МО	Повышение качества ведения уроков (допустимый и высокий уровень не менее 90%)
		Проведение серии методических мероприятий по вопросам профессиональных компетенций и требований ФГОС-2021	В течение 2022-2023 , 2023-2024гг	Заместитель директора по МР, руководители МО	
		Включение вопросов формирования профессиональных компетенций в соответствии с профстандартом в повестку Методсовета, методических объединений	Ежегодно	Заместители директора по УВР	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией не ниже 60%
		Разработка и реализация персонализированных программ наставничества, организация работы наставнических пар/групп	Ежегодно	методист	Охват 100% молодых специалистов
		Реализация долгосрочных планов подготовки к аттестации	ежегодно	Заместитель директора по МР	Отсутствие педагогов, не прошедших аттестацию
2	Обеспечить создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов через участие	Разработка, выстраивание и реализация индивидуальной образовательной программы педагога	Ежегодно	Заместители директора по МР, руководители МО	100% педагогов реализуют индивидуальную образовательную программу

№	Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
	в конкурсах профессионального мастерства, включение в систему непрерывного профессионального развития, мотивацию к инновационной деятельности.	Организация представления опыта педагогов школы на городских форсайт-центрах, методических объединениях, конференциях различного уровня	Ежегодно	Заместитель директора по МР	Не менее 15% педагогов школы принимают участие в мероприятиях по диссеминации инновационного опыта
Привлечение педагогов школы к экспертной деятельности в качестве членов жюри		Ежегодно	Заместитель директора по МР, методист	Не менее 15% педагогов в экспертной деятельности на различных уровнях	
Организация и мотивация педагогов школы на участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (от школьного до всероссийского)		Ежегодно	Заместитель директора по МР, руководители МО	Положительная динамика участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПРОЕКТА
«СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ – СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ»**

№	Наименование критерия	Количество баллов
1	Организовано обучение не менее 30% педагогов на курсах повышения квалификации.	1
2	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией не ниже 60%	1
3	Не менее 15% педагогов школы принимают участие в мероприятиях по диссеминации инновационного опыта (муниципальный форсайт-центр, региональная инновационная площадка, участие в качестве докладчика на конференциях, публикация статей), не менее 15% педагогов в экспертной деятельности на различных уровнях (от муниципального до всероссийского)	1
4	Доля молодых специалистов в возрасте до 30 лет не менее 4% от общего числа педагогических работников образовательной организации	1
5	Положительная динамика участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства	1
6	Проведение эффективных уроков: качество уроков на оптимальном и допустимом уровне не менее 90%	1

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ»

Актуальность. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года школа призвана обновить практику воспитания подрастающего поколения, отвечающего веяниям нового времени. Стратегия направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция, обновление воспитательного процесса: сочетание отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ. Качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии, способствуют обновлению воспитательного процесса и определяют приоритеты государственной политики.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Согласно федеральным проектам «Успех каждого ребенка», «Социальная активность» и «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование» необходимо формировать механизм выявления склонностей и интересов обучающихся и воспитанников, образовательного запроса их семей, развития их способностей, составления и сопровождения индивидуальных траекторий их личностного роста и гражданского становления.

Цель проекта: Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через привлечение обучающихся к участию в социально значимых проектах, развитие добровольчества (волонтерства), присоединение к общественным объединениям, повышение роли ученического самоуправления.

Задачи:

1. Обеспечить социальную успешность обучающихся через реализацию проектов «Российское движение детей и молодежи», участие в социально значимых акциях, социальное проектирование и волонтерство, эффективную организацию внеурочной занятости;
2. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления через деятельность школьного медицентра, наставничество, реализацию проекта «Школа без стресса», Центр детских инициатив;
3. Повысить уровень гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями города, участие в федеральных проектах «Разговоры о важном», «Пушкинская карта», «Культурный дневник школьника», «Орлята России», поисковую и краеведческую деятельность.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ»

№	Задача	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Обеспечить социальную успешность обучающихся через реализацию проектов «Российское движение детей и молодежи», участие в социально значимых акциях, социальное проектирование и волонтерство, эффективную организацию внеурочной занятости	Привлечение обучающихся к «Российскому движению детей и молодежи»	2022-23гг, 2023-24 гг	Советник по воспитанию	Привлечение не менее 50 % обучающихся к участию в «Российском движении детей и молодежи»
		Реализация социально значимых акций в рамках проекта «Добро не уходит на каникулы»: -«Протяни руку помощи», -«Подари ребенку радость», -«Никто не забыт, ничто не забыто», -«Марафон доброты», -«Живи без ошибок», -«Вахта Памяти»;	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы	Привлечение к участию в реализации социально значимых акций не менее 60% обучающихся
		Организация участия обучающихся в волонтерском движении	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	К волонтерскому движению привлечено не менее 30% обучающихся
		Организация внеурочной занятости обучающихся в школьных и внешкольных объединениях дополнительного образования	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Обеспечение 100% занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования
2	Совершенствовать работу органов ученического самоуправления через деятельность школьного медицентра, наставничество, реализацию проекта «Школа без стресса», Центр детских инициатив	Организация деятельности органов ученического самоуправления «Совета старшекласников», «Совета школы», «Совета шкодников»;	2022-2023 учебный год	Советник по воспитанию	Включение не менее 30% школьников в деятельность органов ученического самоуправления.;
		Организация деятельности Школьного медицентра	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение психологической комфортности и информированности обучающихся;
		Реализация проекта «Школа без стресса»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	

		Организация наставничества по типу Ученик- ученик	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	
		Организация участия старшекласников в Службе медиации	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Снижение количества детей, состоящих на профилактическом учете
		Разработка Положения о Центре детских инициатив;	до 01.06.2024	Советник по воспитанию	Охват свыше 30% обучающихся
		Организация и функционирование Центра детских инициатив	01.09.2024		
3	Повысить уровень гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями города, участие в федеральных проектах «Разговоры о важном», «Пушкинская карта», «Культурный дневник школьника», «Орлята России», поисковую и краеведческую деятельность.	Заключение договоров сотрудничества и взаимодействия с учреждениями города;	Август ежегодно,	Директор	Повышение уровня гражданско-патриотического воспитания обучающихся до 95%
		Реализация проекта «Пушкинская карта»»	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Охват проектом «Пушкинская карта» до 70% обучающихся в возрасте от 14 лет
		Реализация проекта «Разговоры о важном	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Высокий и допустимый уровень сформированности личностных обучающихся качеств не менее чем у 90 % обучающихся
		Реализация проекта «Культурный дневник школьника»	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
		Реализация проекта «Орлята России»	ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги - организаторы	
		Организация деятельности поискового отряда и отряда «Юнармия»	ежегодно	Организатор ОБЖ	
		Участие в поисковых экспедициях школьного отряда «Марш бросок»	Апрель		

	Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	до 01.09.2024	Заместитель директора по ВР	Охват краеведческой деятельностью не менее 10-%
	Приобретение туристическое оборудование за средства грантов, спонсорской помощи	в течение 2024 г	Директор	
	Участие в федеральном проекте «Классная страна», аккумулирующего передовые идеи по развитию детского туризма	ежегодно	Заместитель директора по ВР	

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПРОЕКТА
«ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ»**

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1.	Обеспечение 100% досуговой занятости обучающихся	1
2	Привлечение не менее 50 % обучающихся к участию в активностях РДДМ	1
3	Привлечение к участию в реализации социально значимых акций не менее 60% обучающихся	1
4	Включение не менее 30% школьников в деятельность органов ученического самоуправления;	1
5	Высокий и допустимый уровень сформированности личностных обучающихся качеств не менее чем у 90 % обучающихся	1
6	Снижение числа обучающихся, состоящих на профилактических учетах, повышение уровня психологической комфортности у обучающихся.	1

ПРОЕКТ «СТУПЕНИ УСПЕХА»

Актуальность проекта. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных и талантливых обучающихся является одной из приоритетных задач современного образования, поскольку от её решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, округа, государства. Необходимость совершенствования образовательной среды школы, способствующей выявлению и развитию одаренных обучающихся, может быть подтверждена рядом нормативных актов, принятых за последние несколько лет. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» ставит своей основной целью выявление талантов каждого ребенка. В подпрограмме II «Общее образование. Дополнительное образование детей» государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» также отмечается необходимость вовлечения обучающихся в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286) на ступени начального общего образования должна быть обеспечена возможность *«работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности».*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287) образовательным организациям необходимо обеспечить *«вариативность содержания образовательных программ основного общего образования..., включая одаренных детей».*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) должна обеспечиваться возможность *«...работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности».*

Анализ работы данного направления в МБОУ СШ №14 показал, что для дальнейшего развития школы необходимо создание условий для обеспечения грамотной психолого-педагогической и методической поддержки талантливых детей в процессе обучения в школе, в создании необходимой обстановки для поддержки и развития творческого и интеллектуального потенциала в условиях общеобразовательной школы.

Различают несколько видов детской одаренности, на которую будет направлена реализация данного проекта:

- интеллектуальная или умственная одаренность;
- психомоторная одаренность (спорт, хореография и т. п.);
- практическая одаренность (шитье, вязание и др.);
- художественная одаренность;
- социальная одаренность (организаторские способности).

Цель проекта: выявление, поддержка, развитие одаренных детей и их самореализации.

Задачи проекта:

1. Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся через систему мероприятий соревновательного характера (конкурсы, олимпиады, соревнования), через организацию проектной и исследовательской деятельности школьников, через организацию и проведение мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности, через проведение психолого-педагогического наблюдения и диагностического исследования.
2. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности, удовлетворяющих потребностям и интересам детей и социума, через увеличение числа направлений спортивных секций, творческих и технических кружков, программ и курсов естественно-научного и математического цикла в образовательной организации и сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, что обеспечит вариативность содержания программ общего образования.
3. Совершенствовать методическое обеспечение процесса обучения и развития одаренных детей и повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми через комплекс мероприятий методического характера.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТА «СТУПЕНИ УСПЕХА»

№ п/п	Задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся через систему мероприятий соревновательного характера (конкурсы, олимпиады, соревнования), через организацию проектной и исследовательской деятельности школьников, через организацию и проведение мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности, через проведение психолого-	Психолого-педагогическая диагностика, анкетирование, наблюдение за одаренными обучающимися	В течение года	Педагог-психолог Педагоги-предметник	Выявление одаренных обучающихся: сбор информации аналитическая обработка информации;
		Разработка программ, направленных на развитие одаренных детей (курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования с углублением в предмет, в том числе платные курсы		Заместители директора по УВР и ВР	Увеличение числа призеров и победителей интеллектуальных конкурсов разного уровня
		Разработка дорожной карты по подготовке и участию обучающихся в конкурсном движении творческой направленности		Заместитель директора по ВР	Доля участников различных конкурсов, соревнований и олимпиад не менее 65%
		Проведение этапов Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса сочинений		Заместитель директора по УВР	Увеличение числа призеров и победителей творческих конкурсов и

	педагогического наблюдения и диагностического исследования.	Участие обучающихся в творческих конкурсах различного уровня (школьные, городские, региональные, всероссийские, международные)		Заместитель директора по ВР	спортивных соревнований разного уровня	
		Участие в спортивных мероприятиях (школьные, городские, региональные, всероссийские, международные), соревнования ГТО		Руководитель спортивного клуба		
		Участие в творческом конкурсе «Самотлорские роднички»		Заместитель директора по ВР		
		Организация участия в конкурсе проектов «Грани познания», слете НОУ		Заместитель директора по УВР	Увеличение количества участников научно-исследовательских и проектных конкурсов (не менее 8% в год)	
		Участие обучающихся в предметных Диктантах (географических, исторических, экологических, этнографических, экономических и пр.)				
		Участие обучающихся в соревнованиях по робототехнике				Заместитель директора по МР
		Освещение работы с одаренными детьми в СМИ, на сайте общеобразовательной организации				Заместитель директора по ВР
2	Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, внеурочной деятельности, удовлетворяющих потребностям и интересам детей и социума, через увеличение числа направлений спортивных секций, творческих и технических кружков, программ и курсов естественно-научного и	Расширение связей общеобразовательной организации с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, высшими учебными заведениями	В течение года	Заместитель директора по ВР	Увеличение числа творческих и технических кружков, программ и курсов	
		Введение в штатное расписание должности педагогов-организаторов по направлению хореография, робототехника, социальное проектирование	До 01.09.2024г	Директор	Наличие специалистов по дополнительному образованию	
		Устранение кадрового дефицита специалистов дополнительного образования за счет профессиональной переподготовки педагогических кадров по	ежегодно	Заместитель директора по МР		

	математического цикла в образовательной организации и сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	программам дополнительного образования					
		Увеличение курсов внеурочной деятельности технического, математического, естественно-научного цикла, в том числе углубленного изучения некоторых предметов				Заместитель директора по ВР	Охват обучающихся дополнительным образованием технической направленности не менее 30%
		Расширение сети кружков, секций, направленных на развитие различных видов одарённости.				Руководитель спортивного клуба	Наличие призовых мест по физкультуре регионального и всероссийского уровня
		Организация научной сессии «Школа для одаренных обучающихся» по физической культуре					
3	Совершенствовать методическое обеспечение процесса обучения и развития одаренных детей и профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми через комплекс мероприятий методического характера	Публикация сборников тестов, задач, заданий, пособий, программ для работы с одаренными обучающимися, в том числе для самостоятельной работы	В течение года	Заместители директора	Опыт педагогов по вопросам развития детской одаренности представляется на различных уровнях		
		Внедрение на уроках и во внеурочной деятельности современных технологий и средств обучения, интеллектуальных игр, развивающих заданий и пр.					
		Участие в семинарах, вебинарах, круглых столах, организация работы творческих групп, мастер-классов и других форм по проблемам детской одаренности					
		Представление опыта работы педагогов, работающих с одаренными детьми, на семинарах, конференциях					
		Разработка дорожной карты по подготовке и участию обучающихся в конкурсном движении творческой направленности					
Разработка мер стимулирования педагогов за подготовку обучающихся к конкурсам творческой направленности							

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПРОЕКТА
«СТУПЕНИ УСПЕХА»**

№	Наименование критерия	Количество баллов
1.	Наличие разнообразия сферы дополнительных образовательных услуг, в том числе с привлечением сторонних организаций, сетевого взаимодействия, направленных на развитие различных видов детской одаренности.	1
2.	Доля детей , привлеченных к участию в различных конкурсах не менее 65%	1
3.	Наличие победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов интеллектуальной направленности не менее 40	1
4.	Наличие победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов творческой и спортивной направленности	1
5.	Доля участников научно-исследовательских и проектных конкурсов не менее 8% в год	1
6.	Наличие победителей и призеров дистанционных конкурсов и олимпиад	1

ПРОЕКТ «ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»

Актуальность. Выбор будущей сферы деятельности является одним из самых важнейших шагов в жизни каждого человека. На сегодняшний день в быстро меняющемся и развивающемся информационном обществе уже насчитывается более пятидесяти тысяч профессий. В то же время происходят изменения в системе объективных и субъективных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение современного подростка. При этом довольно остро стоит проблема соответствия данного выбора запросам экономики и государства, а также тем знаниям, умениям, способностям и качествам личности, которые необходимы для достижения успеха в конкретной профессии или области деятельности. Поэтому первостепенное значение в процессе профессионального самоопределения обучающихся имеет широкая профессиональная навигация, заключающаяся в освоении смыслового содержания профессиональной практики, а не накоплении узких знаний о требованиях к подготовке будущего специалиста в той или иной предметной области.

В настоящее время проблема профессионального самоопределения подростков активно обсуждается на уровне мирового сообщества. Например, в манифесте кластера «Профориентация», организованного в рамках Московского международного салона образования в 2020 году, отмечается, что данное направление претерпевает кардинальные изменения. Во-первых, современные школьники характеризуются коротким горизонтом планирования действий, то есть отмечается желание получать информацию «здесь и сейчас». Во-вторых, поскольку профориентационная работа является творческим, требующим инициативы процессом, то возникает необходимость в обновлении форм и средств, способствующих самостоятельному и осознанному выбору подростков будущей сферы деятельности.

Актуальность проекта также может быть подтверждена рядом нормативных актов, принятых за последние несколько лет. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» ставит своей основной целью выявление талантов каждого ребенка и раннюю профориентацию учащихся. В государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» также отмечается необходимость содействия образовательных организаций округа профориентации молодежи, а также организация и проведение для них различных профориентационных мероприятий.

Усиление внимания к проблеме профессионального самоопределения школьников обусловлено также требованиями к содержанию программы воспитания, являющейся неотъемлемым компонентом обновленного ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287). «Рабочая программа воспитания должна обеспечивать формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии». Данные требования расширяются и затем дополняются в ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и заключаются в необходимости совершенствования профессионального самоопределения школьников и обеспечения их профессиональной ориентации.

Цель проекта: создание условий для построения эффективной системы профориентации обучающихся с учетом их образовательных потребностей и способностей, социокультурной и экономической ситуации в городе и регионе.

Задачи:

1. Создать систему профориентационных мероприятий, включающих урочную и внеурочную деятельность обучающихся, участие в проектах «Билет в будущее», «Шоу профессий», и других.

2. Создать условия для организации эффективного социального взаимодействия школы и учреждений среднего профессионального и высшего образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
3. Создать условия для формирования и развития единого информационного профориентационного пространства.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»**

№	Задача	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1	Создать систему профориентационных мероприятий, включающих внеурочную деятельность обучающихся, участие в проектах «Билет в будущее», «Шоу профессий» и других.	Организация работы курсов внеурочной деятельности предметной и профориентационной направленности, в том числе «Россия – мои горизонты	Ежегодно	заместитель директора по ВР, УВР	Охват 100% от числа обучающихся 6-11 классов
		Участие в федеральных проектах «Шоу профессий», «Билет в будущее» (6-11 классы)	в течение года	заместитель директора по УВР	60% обучающихся 6-11 классов приняли участие профориентационных проектах
		Проведение совместных с предприятиями/организациями профориентационных мероприятий с целью профессионального самоопределения обучающихся	в течение года	заместитель директора по УВР	Охват 60% обучающихся
		Создание алгоритма подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	в течение года	заместитель директора по УВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
		Рассмотрение вопроса по подготовке к чемпионатам по профмастерству на Методическом совете	в течение года октябрь	заместитель директора по МР	
		Подготовка и реализация профориентационных проектов на учебный год (8-9 классы)	апрель	заместитель директора по УВР	Разработано и реализовано не менее 3 профориентационных

					проектов
		Организация тематических выставок по профориентации обучающимися начальной школы в школьной библиотеке	в течение года	библиотекарь	Отсутствие обучающихся 9, 11 классов, не определившихся в выборе будущей профессии
		Организация и проведение Дня профильных классов (10 класс); Презентации профильных классов (9 класс)	в течение года	заместитель директора по ВР	
		Проведение индивидуальных профконсультаций с обучающимися, не определившимися в выборе профессии	в течение года	Педагог-психолог	
		Проведение индивидуальных консультаций с опекаемыми и приемными детьми, обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, находящимися в трудной жизненной ситуации по профессиональному определению	в течение года	директора по УВР, кл. руководители	
		Проведение социологического опроса (анкетирования) обучающихся 8, 9 классов с целью выявления профессиональных намерений и их реализации	ежегодно	педагог-психолог	
2	Создать условия для организации эффективного социального взаимодействия школы и учреждений среднего профессионального и высшего	Организация профориентационных встреч с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций	в течение года	заместитель директора по УВР	Проведены профориентационные встречи с обучающимися

	образования по вопросам профессионального самоопределения молодежи.	Заключение соглашений с предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий	ежегодно	директор	Охват обучающихся 9-11 классов 90%
		Проведение родительских собраний с приглашением специалистов из высших и средних учебных заведений города	в течение года	Заместитель директора по УВР	Охват 80% родителей
		Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения.	в течение года	Заместитель директора по УВР кл. руководители	Охват 90% обучающихся 8-11 классов.
3	Создать условия для формирования и развития единого информационного профориентационного пространства.	Обновление содержания виртуального кабинета профориентации на сайте школы	в течение года	заместитель директора по УВР	На информационных стендах профориентационной направленности размещена актуальная информация
		Распространение буклетов о профессиональных учебных заведениях города и области среди обучающихся 9-11 классов и их родителей	в течение года	заместитель директора по УВР	Родители и обучающиеся 9, 11 классов 100% проинформированы об особенностях приемной кампании ссузов и вузов города в текущем году
		Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий)	ежегодно	заместитель директора по УВР	Создана методическая копилка «Профориентационная работа»

		Проведение заседания классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся»	октябрь	заместитель директора по МР	Совершенствование компетентности педагогов
--	--	---	---------	-----------------------------	--

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПРОЕКТА
«ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»**

№	Наименование критерия	Количество баллов
1	60 % обучающихся 6-11 классов приняли участие в федеральных профориентационных проектах	1
2	Отсутствие обучающихся 9,11 классов, не определившихся с выбором профессии	1
3	Проведено не менее 10 профориентационных мероприятий (экскурсии, беседы, и т.д.) с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций для обучающихся	1
4	Обеспечен охват 100 % обучающихся 6 -11 классов информационными мероприятиями профориентационной направленности, в том числе внеурочной деятельностью «Россия- мои горизонты»	1
5	Обновлено содержание виртуального кабинета профориентации на сайте школы и информационных стендов	1
6	Методическая копилка «Профориентационная работа» пополнена не менее 10 разработками мероприятий профориентационной направленности	1

ПРОЕКТ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Актуальность. Формирование здорового образа жизни школьников, их ценностного отношения к здоровью своему и окружающих является одной из важнейших задач современной школы. По мнению ведущих исследователей проблем детского здоровья во всем мире сложились неблагоприятные тенденции, определяющие негативное физическое, психическое и нравственное состояние детей и подростков. Несмотря на немалые усилия, ориентированные на решение этой проблемы, в России наблюдается явная тенденция к ухудшению здоровья подрастающего поколения, что уже приводит к общему снижению потенциала здоровья нации. Только объединив усилия всех заинтересованных лиц – педагогов и медиков, психологов и родителей можно помочь школе воплотить в жизнь педагогику здоровья – реальную, живую, интересную и полезную всем участникам школьной жизни. Данный вопрос становится актуальным и на государственном уровне. Приоритетным является детский спорт, но немалое внимание уделяется и системе физического воспитания в школе. Государство планирует в течение нескольких лет укрепить систему физического воспитания и активно формировать здоровый образ жизни детей, подростков и молодежи. Всем этим и обуславливается актуальность проекта «Здоровое поколение»

При этом данный проект реализуется в соответствии со стратегических документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации, Доктриной информационной безопасности РФ, Федеральным законом «О безопасности», Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (ФГОС НОО – 2021, ФГОС ООО – 2021, ФГОС СОО).

Согласно независимым исследованиям 95% опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включают сохранение здоровья школьников в первую пятерку своих потребностных запросов.

Цель проекта: Обеспечить безопасную и доступную среду; создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечить доступную и безопасную среду через развитие материальной базы, реализацию санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий, реализацию адаптированных программ;
2. Обеспечить двигательную активность обучающихся через охват спортивно-массовой работой, увеличение количества спортивных секций и вовлечение обучающихся в движение ГТО;
3. Совершенствовать работу по формированию физического и психического здоровья обучающихся, негативного отношения к наркотикам и ПАВ через систему наставничества, психологическое сопровождение, систему воспитательных мероприятий, сетевое взаимодействие с организациями, занимающимися формированием ЗОЖ.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

№ п/п	Задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1.	Обеспечить двигательную активность обучающихся через охват спортивно-массовой работой, увеличение количества спортивных секций и вовлечение в движение ГТО;	Организация работы спортивных кружков и секций разной направленности, работы бассейна	Сентябрь. ежегодно	Заместитель директора по ВР	Наличие более 3 спортивных секций Организована работа бассейна.
		Создание спортивного клуба	01.09.2023г.	руководитель МО физкультуры	Положительная динамика охвата обучающихся занятиями в секциях и кружках спортивной направленности в сравнении с прошлым годом
		Организация участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях	в течение года	Заместитель директора по ВР	Вовлечено более 80% обучающихся в систему воспитательных мероприятий по формированию ЗОЖ
		Разработка системы повышения мотивации обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и сдаче норм ГТО	до 01.09.2024	руководитель МО физкультуры	Более 40% обучающихся основной группы здоровья приняли участие в сдаче нормативов ГТО
		Организация участия обучающихся в сдаче норм ГТО, фестивалях ГТО	в течение года	руководитель МО физкультуры	Более 40% обучающихся основной группы здоровья приняли участие в сдаче нормативов ГТО
2	Обеспечить комфортную и безбарьерную среду через развитие материальной базы, реализацию санитарно-гигиенических и здоровьесберегающих мероприятий, реализацию адаптированных программ.	-Развитие материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и спортивной инфраструктуры	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ	Наличие элементов доступности для всех категорий ОВЗ,
		Участие в проекте «Инициативное бюджетирование» для	До 01.10.2024	Директор	Наличие объектов спортивной инфраструктуры всех категорий

		реализации проекта по реконструкции спортивной площадки на территории школы			
		Создание образовательных зон и благоустройство школьного пространства	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ	Соответствие образовательного пространства методическим рекомендациям Министерства просвещения
		Разработка и реализация адаптированных программ для детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ежегодно	Заместитель директора по УВР	Созданы условия обучения и воспитания для обучающихся с ОВЗ
		Введение в штатное расписание узких специалистов (логопеда, тьютора) для работы с детьми с ОВЗ	до.01.09.2024	Директор	Внесены в штатное расписание должности логопеда и тьютера
		Реализация плана мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательного процесса	ежегодно	Заместитель директора по безопасности	Отсутствие случаев травматизма по вине ОО
		Реализация здоровьесберегающих мероприятий: контроль расписания, дозировки домашнего задания, применения ИКТ, организация питания	ежегодно	специалист по охране труда	Положительная динамика по показателю «количество обучающихся I и II группы здоровья Показатель заболеваемости обучающихся школы ниже среднего по городу
3	Совершенствовать работу по формированию физического и психического здоровья обучающихся, здорового	Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов по профилактике наркомании, табакокурения	до 01.04.2024г	Заместитель директора по ВР	Программа разработана и принята Управляющим советом школы

<p>образа жизни, негативного отношения к наркотикам и ПАВ через систему наставничества, психологическое сопровождение, систему воспитательных мероприятий, сетевое взаимодействие с организациями, занимающимися формированием ЗОЖ.</p>	<p>Проведение социально-психологических тестирований, направленных на определение рисков формирования зависимости от наркотических веществ и ПАВ</p>	<p>ежегодно</p>	<p>социальный педагог, педагог-психолог</p>	<p>Проведены социально-психологические тестирования, направленные на определение рисков формирования зависимости от наркотических веществ и ПАВ</p>
	<p>Организация сетевого взаимодействия с организациями, занимающимися формированием ЗОЖ и негативного отношения к наркотикам и ПАВ</p>	<p>ежегодно, сентябрь</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Заклучены договора о сетевом взаимодействии с организациями, занимающимися формированием ЗОЖ</p>
	<p>Организация системы наставничества и социально-психологической поддержки обучающихся</p>	<p>в течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Организована система наставничества и социально-психологической поддержки обучающихся</p>
	<p>Реализация плана воспитательных мероприятий по формированию ЗОЖ и негативного отношения к наркотикам и ПАВ (лектории, уроки здоровья, социальные акции, конкурсы)</p>	<p>в течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Вовлечение более 80% обучающихся в систему воспитательных мероприятий по формированию ЗОЖ</p>
	<p>Обеспечение участия обучающихся в деятельности РДДМ по направлениям «ЗОЖ», «Спорт»</p>	<p>в течение года</p>	<p>Советник по воспитанию</p>	<p>Наличие участников «РДШ» по направлениям «ЗОЖ», «Спорт»</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

ПРОЕКТА «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

№	Наименование критерия	Количество баллов
1	Наличие Спортивного клуба. Организована работа бассейна. Положительная динамика охвата обучающихся занятиями в секциях и кружках спортивной направленности в сравнении с прошлым годом	1
2	Более 40% обучающихся основной группы здоровья приняли участие в сдаче нормативов ГТО	1
3	Положительная динамика развития спортивной инфраструктуры ОО, в том числе элементов доступной среды для всех категорий детей с ОВЗ	1
4	Отсутствие случаев травматизма по вине ОО	1
5	Положительная динамика по показателю «количество обучающихся I и II группы здоровья». Показатель заболеваемости обучающихся школы ниже среднего по городу.	1
6	Более 80% обучающихся вовлечено в систему воспитательных мероприятий по формированию ЗОЖ, негативного отношения к наркотикам и ПАВ.	1

ПРОЕКТ «СЕМЬЯ И ШКОЛА»

Актуальность. Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное психолого-педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя в нужном направлении воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения. Союз с родителями может быть установлен, если все стороны образовательных отношений осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы как педагоги, так и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своим опытом, знаниями. Учащиеся, родители и педагоги – коллектив единомышленников. Это сплоченный, организованный, трудолюбивый, инициативный и ответственный коллектив, строящий свою работу на принципах самоуправления. Действительно за последние годы предпринят ряд важных шагов, направленных на вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений. Проект «Семья и школа» направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям детей и обеспечение взаимодействия родителей с образовательной организацией, способствующего формированию родительского сообщества.

Цель проекта: Создание условий для оказания комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Задачи:

1. Совершенствовать систему психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) через разнообразие форм взаимодействия; в том числе сетевое взаимодействие с центром реабилитации детей-инвалидов «Таукси».
2. Внедрить в деятельность ППМС-центра дистанционные формы методического сопровождения, направленные на повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.
3. Обеспечить информационно-просветительское взаимодействие с родительской общественностью через органы самоуправления, организацию совместных акций, работу семейных клубов.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«СЕМЬЯ И ШКОЛА»**

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1	Совершенствовать систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) через работу дистанционных консультативных пунктов, сетевое взаимодействие с центром реабилитации детей-инвалидов «Таукси»	Организация деятельности службы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям «Служба -014»	заместитель директора по ВР	ежегодно,	Доля родителей (законных представителей), получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи свыше 10%
		Проведение информационно – разъяснительной кампании с родительской общественностью по информированию о возможности получения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	заместитель директора по УВР	ежегодно	
		Создание банка методических продуктов раздела «Школа ответственного родителя» на сайте школы	заместитель директора по ВР, психологи	в течение года	
		Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания в режиме on-line	заместитель директора по ВР	в течение года	
		Заклучение договора сетевого взаимодействия с центром реабилитации детей-инвалидов «Таукси»	заместитель директора по ВР	сентябрь	

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
2	Внедрить в деятельность ППМС-центра дистанционные формы методического сопровождения, направленные на повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.	Работа дистанционного консультативного центра методического сопровождения родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания в режиме on-line «Служба 014»	заместитель директора по ВР	в течение года	Свыше 86% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
		Работа школьного ППК по предоставлению психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	заместитель директора по УВР	в течение года	
3	Обеспечить информационно-просветительское взаимодействие с родительской общественностью через органы самоуправления, организацию совместных акций, работу семейных клубов.	Организация и проведение заседаний Управляющего Совета, Совета родителей	Директор	в течение года	Свыше 10% родителей включены в процесс управления школой
		Организация и проведение Совместных акций: «Экспресс – «Здоровье», «В царстве Снежной королевы», «Вверх по лестнице успеха» и других	заместитель директора по ВР	в течение года	Свыше 30% родителей охвачены разными формами совместных мероприятий
		Организация семейных квартирников	Классные руководители	в течение года	
		Организация соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья»	Руководитель Спортивного клуба	ежегодно	
		Организация работы семейных клубов: «Школа любящих родителей» (родители детей с ОВЗ и инвалидов), «Зеленая лампа» (родители многодетных семей), «Солнце для всех» (родители, принявшие на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей)	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	в течение года	Свыше 10% родителей охвачены просветительской работой в рамках семейных клубов Свыше 86% родителей (законных представителей) удовлетворены условиями предоставляемых образовательных услуг

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПРОЕКТА
«СЕМЬЯ И ШКОЛА»**

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Свыше 10% родителей включены в процесс управления школой	1
2	Свыше 10% родителей (законных представителей) получили услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	1
3	Свыше 86% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	1
4	Свыше 30% родителей охвачены разными формами совместных мероприятий	1
5	Свыше 10% родителей охвачены просветительской работой в рамках семейных клубов	1
6	Свыше 86% родителей (законных представителей) удовлетворены условиями предоставляемых образовательных услуг	1

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №14»

При ежегодной (июнь текущего года) оценке эффективности реализации программы развития МБОУ «Средняя школа №14» предполагается подготовка документа «Анализ выполнения программы развития», содержащего как качественный, так и количественный анализ по всем проектам программы развития. Количественный анализ выполняется по критериям оценки эффективности реализации дорожных карт проектов, затем, полученные баллы переводятся в абсолютный показатель в соответствии с таблицей.

Наименование проекта	Максимальное количество баллов по проекту	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень
Проект «Школа эффективного роста»	6	6	5-4	3	менее 3
Проект «Продвижение цифры»					
Проект «Современной школе – современный учитель»					
Проект «Воспитание личности»					
Проект «Ступени успеха»					
Проект «Взгляд в будущее»					
Проект «Здоровое поколение»					
Проект «Семья и школа»					

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПРОЕКТА

1. ПРОЕКТ «ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОСТА»

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов	Подтверждающий документ
1	Успеваемость не ниже 99,5%, качество обучения не ниже 50%.	1	Приказ «Об итогах успеваемости»
2	Обеспечение уровня функциональной грамотности не ниже 70%	1	Результаты срезов по компонентам функциональной грамотности
3	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об образовании	1	Протоколы педагогических Советов «О выдаче аттестатов»
4	Результаты ОГЭ по русскому языку и математике не ниже среднего значения по городу	1	Протоколы проверки результатов основного государственного экзамена
5	Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике не ниже среднего по городу	1	Протоколы проверки результатов единого государственного экзамена
6	Доля обучающихся, охваченных обучением по индивидуальным образовательным маршрутам составляет не менее 30%	1	Приказы по организации индивидуальных образовательных маршрутов

2. ПРОЕКТ «ПРОДВИЖЕНИЕ ЦИФРЫ»

№	Наименование критерия	Количество баллов	Подтверждающий документ
1	Результаты мониторинга «Оснащенность общеобразовательных организаций оборудованием в соответствии с современными требованиями» на высоком уровне	1	Отчет МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» о результатах проведения мониторинга «Оснащенность общеобразовательных организаций оборудованием в соответствии с современными требованиями»
2	Информационная наполняемость школьного сайта соответствует требованиям законодательства Российской Федерации	1	Мониторинг сайтов образовательных организаций города Нижневартовска «Исполнение ФЗ», проводимый МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования».
3	Доля обучающихся, охваченных формами развития ИКТ-компетентности во внеурочной деятельности технической направленности на базе школьного технопарка составляет не менее 30% от общего числа обучающихся школы	1	Анализ работы «Школьного технопарка» по итогам учебного года
4	Участие не менее 10% обучающихся 5-11 классов в проекте «Урок цифры» (а также в аналогичных мероприятиях)	1	Сертификаты участников, справка по итогам учебного года
5	Процент обучающихся и родителей, активно использующих ЦОП-ХМАО Югры не ниже 75%(по результатам семейной статистики ЦОП-ХМАО Югры)	1	Результаты семейной статистики ЦОП-ХМАО Югры
6	Доля педагогов и обучающихся, использующих цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности не менее 80%	1	Анализ использования цифровых образовательных платформ по итогам учебного года

3. ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ – СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ»

№	Наименование критерия	Количество баллов	Подтверждающий документ
1	Организовано обучение не менее 30% педагогов на курсах повышения квалификации.	1	Удостоверения о КПК, отчет о количестве педагогов, прошедших обучение
2	Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией не ниже 60%	1	Справка по итогам года
3	Не менее 15% педагогов школы принимают участие в мероприятиях по диссеминации инновационного опыта (муниципальный форсайт-центр, региональная инновационная площадка, участие в качестве докладчика на конференциях, публикация статей), не менее 15% педагогов в экспертной деятельности на различных уровнях (от муниципального до всероссийского)	1	Протоколы заседаний форсайт-центров, муниципальных методических объединений, сертификаты участников конференций, опубликованные статьи; Приказы, благодарственные письма и иные документы, подтверждающие участие педагога в экспертной деятельности
4	Доля молодых специалистов в возрасте до 30 лет не менее 4% от общего числа педагогических работников образовательной организации	1	Справка по итогам года
5	Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства	1	Дипломы победителей/призеров, сертификаты участников конкурсов профессионального мастерства
6	Проведение эффективных уроков: качество уроков на оптимальном и допустимом уровне не менее 90%	1	Анализ посещенных уроков по итогам года на основе справок (карт оценок урока) заместителей директора

4. ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ»

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов	Подтверждающий документ
1	Привлечение 60 % обучающихся к участию в общественной деятельности через реализацию социальных проектов, участие в активностях РДДМ и сотрудничеству с благотворительных организациями	1	Данные с сайта РДДМ
2	Включение 30% школьников деятельность органов ученического самоуправления	1	Анализ работы школы за текущий год
3	100% досуговая занятость обучающихся	1	Отчет ДО-1
4	30 % охвата дополнительным образованием обучающихся естественнонаучной и технической направленности	1	Отчет ДО-1
5	Высокий уровень сформированности личностных качеств не менее чем у 90 % обучающихся	1	Педагогический мониторинг
6	Снижение числа обучающихся, состоящих на профилактических учетах	1	Статистические данные социального педагога

5. ПРОЕКТ «СТУПЕНИ УСПЕХА»

№	Наименование критерия	Количество баллов	Подтверждающий документ
1.	Наличие разнообразия сферы дополнительных образовательных услуг, в том числе с привлечением сторонних организаций, сетевого взаимодействия, направленных на развитие различных видов детской одаренности.	1	Аналитическая справка, наличие договоров
2.	Доля детей, привлеченных к участию в различных конкурсах не менее 65%	1	Приказы, протоколы соответствующих конкурсов, олимпиад.
3.	Наличие победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов интеллектуальной направленности не менее 40	1	Приказы, протоколы о результатах соответствующих конкурсов, олимпиад.
4.	Увеличение числа участников, победителей и призеров творческих и спортивных конкурсов	1	Приказы, дипломы, грамоты.
5.	Доля участников научно-исследовательских и проектных конкурсов не менее 8%	1	Протоколы слета НОУ
6.	Наличие победителей и призеров дистанционных конкурсов и олимпиад	1	Приказы, дипломы, грамоты

6. ПРОЕКТ «ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»

№	Наименование критерия	Количество баллов	Подтверждающий документ
1	60 % обучающихся 6-11 классов приняли участие в федеральных профориентационных проектах	1	Справка «Анализ участия обучающихся в федеральных профориентационных проектах «Билет в будущее», «Шоу профессий» и других»
2	Отсутствие обучающихся, не определившихся с выбором профессии	1	Справка «Распределение выпускников 9-х, 11-х классов»
3	Проведено не менее 10 профориентационных мероприятия (экскурсии, беседы, и т.д.) с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций	1	Приказы о проведении данных мероприятий
4	Обеспечен охват 100 % обучающихся 6 -11 классов информационными мероприятиями профориентационной направленности, в том числе внеурочной деятельностью «Россия- мои горизонты	1	Справка по итогам года
5	Обновлено содержание виртуального кабинета профориентации на сайте школы и информационных стендов	1	В содержании виртуального кабинета профориентации на сайте школы и на информационных стендах есть обновленная информация
6	Методическая копилка «Профориентационная работа» пополнена 10 разработками мероприятий профориентационной направленности	1	Методические разработки в копилке методических продуктов

7. ПРОЕКТ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

№	Наименование критерия	Количество баллов	Подтверждающий документ
1	Наличие Спортивного клуба. Организована работа бассейна. Положительная динамика охвата обучающихся занятиями в секциях и кружках спортивной направленности в сравнении с прошлым годом	1	Отчет 1-ФК
2	Более 40% обучающихся основной группы здоровья приняли участие в сдаче нормативов ГТО	1	Анализ воспитательной работы за год
3	Наличие элементов доступной среды для всех категорий детей с ОВЗ	1	Паспорт доступности
4	Отсутствие случаев травматизма по вине ОО	1	Отчет по травматизму за год
5	Положительная динамика по показателю «количество обучающихся I и II группы здоровья». Показатель заболеваемости обучающихся школы ниже среднего по городу	1	Данные детской поликлиники
6	Более 80% обучающихся вовлечено в систему воспитательных мероприятий по формированию негативного отношения к наркотикам и ПАВ	1	Анализ воспитательной работы за год

8. ПРОЕКТ «СЕМЬЯ И ШКОЛА»

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов	Подтверждающие документы
1	Свыше 10% родителей включены в процесс управления школой	1	Анализ протоколов Управляющего совета
2	Свыше 10% родителей (законных представителей) получили услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	1	Анализ журналов консультативной помощи социально-психологической службы
3	Свыше 86% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	1	Данные портала Департамента образования
4	Положительная динамика количества родителей, взаимодействующих с образовательной организацией в рамках совместных акций	1	Справки по итогам мероприятий
5	Свыше 30% родителей охвачены просветительской работой в рамках семейных клубов	1	Анализ воспитательной работы за год
6	Положительная динамика уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (не менее 86%)	1	Итоги изучения мнения родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Анализ результатов самодиагностики МБОУ «СШ №14» по проекту «Школы Минпросвещения»

№	Магистральное направление	Баллы	Полученный результат (выявленные дефициты)	Управленческие решения по преодолению дефицитов
1	Знание	37	1.Отсутствуют узкие специалисты по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	1. Введение в штатное расписание узких специалистов (логопеда, дефектолога, тьютера) для работы с детьми с ОВЗ.
			2.Не организовано углубленное обучение общеобразовательным предметам на уровне основной школы.	2. Организация углубленного изучения информатики и математики на уровне основной школы;
			3. Не организовано сетевое взаимодействие с вузами по преподаванию общеобразовательных дисциплин.	3. Организация сетевого взаимодействия с вузами по углубленному преподаванию предметов.
			4. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения в форме ИУП.	4. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация индивидуальных учебных планов.
2	Воспитание	17	1.Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.	1. Разработка программы краеведения и школьного туризма и ее реализация в рамках внеурочной деятельности.
			2.Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствует в достаточном количестве необходимое личное и групповое снаряжение	2. Приобретение туристического оборудования за средства грантов, спонсорской помощи. 3. Участие в федеральном проекте «Классная страна», аккумулирующего передовые идеи по развитию детского туризма.
			3.Отсутствие центра детских инициатив	4. Создание Центра детских инициатив.
3	Здоровье	0	1.Отсутствует единая программа по здоровью обучающихся.	1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов по профилактике наркомании, табакокурения и тд .
			2. Выявлена недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в	2. Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в

			<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и ГТО.</p> <p>3. Участие в проекте «Инициативное бюджетирование» для реализации проекта по реконструкции спортивной площадки на территории школы</p>
4	Творчество	25	<p>1. Выявлен кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>2. Отсутствует система подготовки обучающихся к конкурсному движению творческой направленности;</p>	<p>1. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей;</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала путем осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>3. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</p>
5	Профориентация	12	<p>1. Отсутствует механизм взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>2. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов.</p>

6	Учитель. Школьная команда	20	1.Выявлена низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в том числе по работе с детьми с ОВЗ.	1. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, работе с детьми ОВЗ, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
			2.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	3. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению
7	Школьный климат	17	1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1.Введение в штатное расписание логопеда, дефектолога , тьютера для оказания помощи целевым группам. 2. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
8	Образовательная среда	19	1.Недостаточное использование (ниже 50%) ФГИС «Моя школа».	1.Разработка дорожной карты по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
			2.Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения	2. Обеспечить поиск грантовых и внебюджетных средств для модернизации информационно-ресурсного и программного обеспечения;
			3.Отсутствие информационно-библиотечного центра	3.Обеспечить наличие информационно-библиотечного центра.
ИТОГО:		147		

Механизм устранения выявленных недостатков

1. Принятие управленческих решений для реализации Программы развития школы с учетом выявленных в ходе самоанализа дефицитов, назначение ответственных за их выполнение и определение ожидаемых результатов на Педагогическом совете школы.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития с учетом коррекции поставленных задач.
3. Привлечение бюджетных, внебюджетных, депутатских, спонсорских средств образовательного учреждения, участие в грантовых конкурсах.

План реализации управленческих решений по преодолению дефицитов

Направление	Проект Программы развития	Задачи	Мероприятия	Ответственные	Даты
Знание	Школа эффективного роста	1. Обеспечить наличие узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ.	1.1. Введение в штатное расписание узких специалистов (логопеда, тьютера) для работы с детьми с ОВЗ. 1.2. Организация переподготовки кадров по специальностям тьютер, логопед.	Директор Заместитель директора по МР	01.09.2024
		2. Организация углубленного изучения предметов на уровне средней школы.	2. Введение в учебный план углубленного изучения информатики и математики на уровне средней школы.	Заместитель директора по УВР	01.09.2024
		3. Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами по углубленному преподаванию предметов	3. Заключение договора о сетевом взаимодействии с ТИУ по углубленному преподаванию предметов на уровне среднего образования.	Заместитель директора по УВР	01.09.2024
		4. Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающихся.	4.1. Организовать обучение по индивидуальным образовательным маршрутам по запросам обучающихся. 4.2. Введение в учебный план внеурочной деятельности курсов предметной направленности.	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР	

Направление	Проект Программы развития	Задачи	Мероприятия	Ответственные	Даты
Воспитание	Воспитание личности	1.Обеспечение реализации во внеурочной деятельности направления «Туризм и краеведение»	1.1.Разработать и реализовывать программу краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. 1.2.Приобрести туристическое оборудование за средства грантов, спонсорской помощи. 1.3.Обеспечить участие в федеральном проекте «Классная страна», аккумулирующего передовые идеи по развитию детского туризма.	Заместитель директора по ВР Директор Заместитель директора по ВР	01.09.2024 В течение 2024 года Февраль-апрель 2024
		2.Развитие ученического самоуправления через создание Центра детских инициатив.	2.1.Разработка Положения о Центре детских инициатив. 2.2.Организация условий для функционирования Центра детских инициатив	Заместитель директора по ВР	01.06.2024
Здоровье	Здоровое поколение	1.Обеспечение системы мер по профилактике вредных привычек .	1.Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов по профилактике наркомании, табакокурения и тд.	Заместитель директора по ВР	01.06.2024
		2.Привлечение обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в массовых спортивных мероприятиях	2.1.Разработка системы мотивирования обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в массовых спортивных мероприятиях. 2.2.Обеспечение подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО через курсы внеурочной деятельности.	Заместитель директора по ВР Руководитель МО учителей физкультуры	01.06.2024 В течение учебного года
		3. Создание современных условий для занятий физкультурой и спортом.	3.1.Участие в проекте «Инициативное бюджетирование» для реализации проекта по реконструкции спортивной площадки на территории школы. 3.2.Организация модернизации школьного тира.	Директор	В течение 2024
Творчество	Успех каждого ребенка	1.Обеспечить наличие кадров для организации дополнительного	1.1.Введение в штатное расписание должности педагогов-организаторов по направлению хореография, робототехника, социальное проектирование;	Директор	01.09.2024

Направление	Проект Программы развития	Задачи	Мероприятия	Ответственные	Даты
		образования.	1.2.Организация профессиональной переподготовки кадров по программам дополнительного образования; 1.3.Привлечение молодых специалистов дополнительного образования из других организаций, предприятий.	Заместитель директора по МР Директор	
		2.Разработать систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении творческой направленности	2.1.Разработка дорожной карты по подготовке и участию обучающихся в конкурсном движении творческой направленности. 2.2. Разработка мер стимулирования педагогов за подготовку обучающихся к конкурсам творческой направленности.	Заместитель директора по ВР Директор	01.09.2024
Профориентация	Взгляд в будущее	1.Обеспечить условия для профессионального самоопределения обучающихся.	1.1.Заключение соглашений с предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. 1.2.Проведение совместных с предприятиями/организациями профориентационных мероприятий с целью профессионального самоопределения обучающихся.	Директор Заместитель директора по УВР	01.09.2024
		2.Организовать участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства	2.1.Создание алгоритма подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. 2.2. Рассмотрение вопроса по подготовке к чемпионатам по профмастерству на Методическом совете.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по МР	В течение 2024
Учитель. Школьная команда	«Современной школе – современный учитель»	1.Обеспечить повышение профессионального мастерства педагогов по инструментам ЦОС.	1.Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора по МР	В течение 2024 года

Направление	Проект Программы развития	Задачи	Мероприятия	Ответственные	Даты
		2.Обеспечить повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью	2.Включение в дорожную карту повышения квалификации систематическое обучение педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Методист	В течение 2024 года
		3.Обеспечить своевременное выявление у педагогов профессиональных дефицитов.	3.1.Периодическое проведение диагностических процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников 3.2.Организация серии методических мероприятий по преодолению выявленных профессиональных дефицитов.	Заместитель директора по МР Методист	01.09.2024
Школьный климат	«Семья и школа»	1. Обеспечить социально-психологическое сопровождение обучающихся, в том числе целевых групп.	1.Введение в штатное расписание логопеда, дефектолога, тьютера для оказания помощи целевым группам. 2.Совершенствование деятельности социально-психологической службы с разной категорией обучающихся в соответствии с запросами	Директор Психологи	01.09.2024 В течение 2024 года
Образовательная среда	Продвижение цифры	1.Обеспечить реализацию государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	1.1.Разработка дорожной карты по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 1.2. Повышение квалификации педагогов по использованию ФГИС «Моя школа» в урочной и оценочной деятельности.	Заместитель директора по МР	01.05.2024
		2. Обеспечить модернизацию информационно-ресурсного и программного обеспечения.	2.Поиск грантовых и внебюджетных средств для модернизации информационно-ресурсного и программного обеспечения;	Директор	В течение 2024 года
		3. Создание	3.1.Разработка Положения о информационно-	Заместитель	25.05.2024

Направление	Проект Программы развития	Задачи	Мероприятия	Ответственные	Даты
		информационно-библиотечного центра.	библиотечном центре. 3.2. Приобретение электронных учебников.	директора по ИТО	01.09.2024

Ожидаемые результаты:

1. Внесены изменения в штатное расписание, обеспечено наличие узких специалистов (логопеда, дефектолога, тьютера).
2. Доля детей с ОВЗ, охваченных сопровождением узких специалистов, составляет 100%.
3. Обеспечено введение углубленного обучения информатики и математики на уровне средней школы.
4. Доля обучающихся, охваченных обучением по индивидуальным образовательным маршрутам составляет 30%.
5. Разработана и реализована программа внеурочной деятельности по краеведению и детскому туризму. Охват обучающихся составил 10%.
6. Создан и функционирует Центр детских инициатив. Охват обучающихся составил 20%.
7. Разработана единая программа здоровьесбережения обучающихся «Здоровое поколение».
8. Охват обучающихся участием в сдаче ГТО составил 40%.
9. Реализован проект инициативного бюджетирования по благоустройству спортивной площадки «Тринадцатый спортивный».
10. Разработана дорожная карта по участию обучающихся в конкурсном движении творческой направленности. Охват обучающихся конкурсным движением составил 15%.
11. Обеспечены условия для профессионального самоопределения обучающихся. Охват профориентационными мероприятиями составил 100%.
12. Обеспечено повышение квалификации педагогов по программам ЦОС не менее 30% в год, в том числе по работе с детьми с ОВЗ не менее 5 педагогов в год.
13. Использование ФГИС «Моя школа» в урочной и оценочной деятельности составляет не менее 75%.
14. Обеспечена ежегодная модернизация информационно-ресурсного и программного обеспечения.
15. Создан информационно-библиотечный центр.