

Принято Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2022

Утверждаю:
директор МБОУ СШ №14
В.А. Полякова
приказ № 636 от 31.08.2022

Согласовано
Управляющим советом
протокол №1 от 31.08.2022

Положение
об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа №14»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в условиях инклюзии.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030 (разработана Институтом коррекционной педагогики по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, в рамках Государственного задания № 27.12914.2018/12.1);

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N35850);

- Постановление Главного государственного врача санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"(с изменениями и дополнениями от 2016г);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 года № Р93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Министерства просвещения России от 6 августа 2020 г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Устав МБОУ «СШ №14».

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут определяет порядок организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей (далее - ООП) в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК).

1.4. ИОМ отражает направления деятельности образовательной организации (далее - ОО) по созданию специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума ОО (далее - ППк), результатами комплексной диагностики особенностей психофизического развития, а для обучающихся с инвалидностью – с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для детей с ОВЗ, получающих образование в различных формах обучения:

- полной инклюзии - дети с ОВЗ посещают общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по учебному плану школы, а также могут посещать кружки, дополнительные занятия, внеклассные общешкольные мероприятия и др.);

- частичной инклюзии - дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение, в т.ч. на дому, с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также дети с ОВЗ могут посещать кружки, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК и ППк школы;

- внеурочная инклюзии - дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, занятия по дополнительному образованию, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ППк Учреждения и (или) и ПМПК по согласованию с родителями (законными представителями).

1.6. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками ОО, членами ППк, принимающими непосредственное участие в создании и реализации специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем ОО.

Учителя школы, разрабатывают и корректирует ИОМ в части учебной урочной деятельности в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие, определяет содержание, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог (при наличии) представляют для этого комплексные рекомендации в заключениях ППк и «Картах развития », определяемые психолого - педагогическим статусом ребенка с ОВЗ и др. образовательными потребностями.

Классный руководитель содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности, обучающихся с ОВЗ и др. образовательными потребностями, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания, осуществляет изучение личности обучающегося, его склонностей, интересов, создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, способствует развитию общения с окружающим школьным и дошкольным социумом.

Педагог-психолог, учитель-логопед(при наличии), учитель – дефектолог (при наличии) проводят коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ и др. образовательными потребностями.

Тьютор (по необходимости) - организует персональное сопровождение в образовательном пространстве детей - инвалидов, сопровождает процесс формирования их личности, организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального образовательного маршрута, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов, организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими.

Социальный педагог (при наличии) — обеспечивает соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних с ОВЗ и др. образовательными потребностями в условиях инклюзивной образовательной организации; обеспечивает формирование общественного сознания по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, воспитание толерантных установок, обеспечивает создание условий для социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ и др. образовательными потребностями.

Заместитель директора по УВР - координатор инклюзивного образования в Учреждении координирует деятельность всех участников образовательного процесса и внешних структур, анализирует соответствие содержания ИОМ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.7. ИОМ разрабатывается не более чем на один год и предусматривает корректировку в процессе его реализации. По истечении периода действия ИОМ осуществляется оценка эффективности его реализации. Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ в ОО. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, его возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП, изменений рекомендаций ПМПК.

1.8. Содержание и формы мероприятий в рамках ИОМ корректируются в зависимости от индивидуальных ООП обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП, социальной адаптации, а также изменений в рекомендациях ПМПК.

1.9. ИОМ разрабатывается в течение 1 месяца с момента зачисления ребенка в образовательную организацию и заявления родителей (законных представителей), а так же если ребенок ранее посещал ОО. При необходимости для обучающихся первых классов (первого года обучения) окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации, для школы - не позднее окончания первой четверти.

1.10. Сроки проведения мониторинга по эффективности реализации ИОМ – конец учебного года.

2. Структура ИОМ обучающихся с ОВЗ

2.1. ИОМ разрабатывается на каждого обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающегося в условиях инклюзии.

2.2 Индивидуальный образовательный маршрут содержит следующие разделы:

- общие сведения об обучающемся;

-основные особенности обучающегося представленные в виде результатов психолого-педагогической диагностики, направления и организация психолого-педагогического сопровождения, мониторинг эффективности реализации ИОМ.

2.3. Структура ИОМ включает:

– общие сведения о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, родителях (законных представителях), группе здоровья, рекомендации ТПМПК, ИПРА (при наличии), заключение медицинской комиссии;

- результаты диагностики (основные личностные, когнитивные, поведенческие особенности обучающегося с ОВЗ), в том числе интересы, уровень готовности к освоению программы, сформированность универсальных учебных действий, уровень социальной адаптации, особенности поведения;
- рекомендации специалистов (программа, срок реализации, цель, план мероприятий комплексной реабилитации);
- оценка эффективности проведенных мероприятий;
- заключение о выполнении плана мероприятий комплексной реабилитации.

3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

3.1. Организационно – педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- наличие в образовательной организации психолого - педагогического консилиума.

3.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк МБОУ «СШ №14»;

3.3. Основными задачами ППк по проектированию ИОМ являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПк в МБОУ «СШ №14»;
- определение специальных индивидуальных условий освоения АООП обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики, определение формы реализации ИОМ, определение специальных методов, подходов, технологий в организации учебно-воспитательного процесса и др.;
- определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных в результате углублённого комплексного обследования дефицитов развития;
- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью посредством привлечения к реализации ИОМ.

3.4. Основные этапы проектирования и реализации ИОМ:

- предварительный (аналитический) этап – определение ведущих специалистов в проектировании и реализации ИОМ; изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ, его индивидуальных особых образовательных потребностей;
- проектирование ИОМ;
- конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида, объёма и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ - организационный этап;
- обсуждение ИОМ на заседаниях ППк, ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося; подбор и разработка программно-методического обеспечения и других специальных условий;
- реализация ИОМ – организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде;

- организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ, в том числе информационно-консультативной поддержки учителям, родителям (законным представителям);
- своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;
- оценка эффективности реализации ИОМ, заключение о выполнении плана мероприятий комплексной реабилитации обучающегося, корректировка ИОМ (при необходимости).

4. Основные требования к результатам реализации индивидуального образовательного маршрута.

4.1. Адаптированная общеобразовательная программа, цели, сроки ее реализации, план мероприятий комплексной реабилитации. Эти требования являются основой для осуществления итоговой оценки результативности индивидуального образовательного маршрута.

4.2. Оценка эффективности проведенных мероприятий и заключение о выполнении плана мероприятий комплексной реабилитации.

5. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППк).
- предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Организация образовательного процесса:

- разработка адаптированных образовательных программ;
- разработка коррекционно-развивающих мероприятий в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;
- обсуждение на заседании ППк, проектирование ИОМ, утверждение.
- реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса; оценка результатов обучения и социализации).