

ПРИНЯТО:

на Педагогическом Совете школы
МБОУ «СШ №14»
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СШ №14»

_____/В.А. Полякова/
приказ № 636 от 31.08.2022 г.

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО и
ФГОС ООО
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

педагог-психолог
Гачаева О.В.
Федина Е.А.

Нижевартовск, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база.

Настоящая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями.

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО № 1897) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Аннотация

Психолого-педагогическое сопровождение - систематическая деятельность всех участников образовательного процесса. В ситуации введения ФГОС НОО и ФГОС ООО особая роль отводится педагогу-психологу образовательного учреждения. Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом образовательной организации, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО обладает мощным потенциалом и является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности, способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития обучающегося, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

Введение новых ФГОС НОО и ФГОС ООО и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психологической службы образовательного учреждения. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий.

Цель программы: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания, обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Задачи:

- содействовать полноценному личностному и социальному развитию обучающихся;
- осуществлять мониторинг развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей участников образовательного процесса;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса;
- проводить профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям;
- содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса обучающихся, родителей, педагогов.

Уровни системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В целях реализации принципа диверсификации психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществляется на уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне образовательного учреждения. При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.

Педагоги, специалисты сопровождения, родители и ребенок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения.

Педагог-психолог осуществляет в первую очередь следующую работу: психологическое изучение детей для индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения,

обеспечения полноценного развития каждого ребенка, раннего выявления, преодоления и профилактики неуспеваемости и недисциплинированности детей; консультирует воспитателей, учителей, администрацию образовательного учреждения, родителей по проблемам обучения и воспитания; повышает уровень психологических знаний; помогает решению проблем педагогов как профессионалов.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- диагностика;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- профориентация;
- просвещение;
- экспертиза.

Психологическая диагностика.

Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет обозначить педагогическую проблему, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности обучающихся.

Психологическая диагностика подразделяется на плановую и осуществляемую по запросу участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей, обучающихся), проводится как индивидуально, так и в групповом формате.

Цель психодиагностики — дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает: педагогам, родителям. Разработать рекомендации по преодолению трудностей в интеллектуальном, личностном развитии ребенка, трудностей в освоении ООП и формировании УУД, социальной адаптации в коллективе, при необходимости – разработка программы психокоррекционной или развивающей работы с обучающимися и её реализация.

Консультативное направление.

Педагог-психолог оказывает помощь в решении запросов, с которыми к психологу обращаются обучающиеся, педагоги, родители. Консультирование проводится в индивидуальной и групповой форме.

Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – осуществляется, прежде всего, с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Целью коррекционно-развивающей работы является:

- уменьшение степени выраженности девиаций, ее поведенческих последствий;
- предупреждение появления вторичных отклонений в развитии и поведении;
- формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;
- организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии.

Профилактика.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с обучающимися, родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений; размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей; ведение Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

Профориентация.

Психолого-педагогическая деятельность направлена на знакомство с миром профессий, формирования понятий о важности каждой из них, представлений, зачем нужно человеку трудиться. Результатом психолого-педагогического сопровождения направления профориентации - становится проектирование вариантов профессиональных жизненных путей.

Просвещение.

Психологическое просвещение – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре, повышению воспитательных компетенций.

Экспертиза.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее) с элементами тренинговых технологий, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, самодиагностика (обучающая диагностика).

Реализация задач и направлений психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся требует организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.

(1 класс) адаптация в школе.

В рамках данного этапа (с сентября по декабрь) предполагается:

1. Проведение психологической диагностики УДД в рамках изучения процесса адаптации первоклассников.

2. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

3. Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу.

4. Включение психолога в методическую работу педагогов, направленную на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

5. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Система групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

(5 класс) адаптация в школе.

В период с сентября по декабрь осуществляется следующая работа по успешной школьной адаптации:

1. Проведение психологической диагностики УДД в рамках изучения процесса адаптации обучающихся.

2. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями (проведение родительских собраний по ознакомлению с особенностями обучения и спецификой новой учебной ситуации; рассказать о первых трудностях и успехах детей, о возможной помощи, как детям, так и родителям со стороны педагогов и педагога-психолога школы);

- работу с педагогами (разработать план адаптационного периода с учетом индивидуальных особенностей детей, обеспечение условий для проведения адаптационного периода — создание атмосферы доброжелательности; привлечение других специалистов;

- работу с учащимися: 5 класс (познакомить детей друг с другом; разработать собственные правила - интеллектуальные, творческие, трудовые и их применение; сплотить коллектив).

(2-4 классы) - психолого-педагогическая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении.

Работа в этом направлении осуществляется в течение времени освоения основной образовательной программы начального общего образования и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп обучающихся, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

4. Организация психологической помощи обучающимся, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.

5. Организация групповой психокоррекционной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП 13 (ограниченными образовательными потребностями), осуществление психолого-медикосоциального сопровождения.

6. Организация групповой диагностической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей в 5 классе

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов деятельности всех участников образовательного процесса.

(1-5 класс) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на мониторинг развития обучающихся и помощь в устранении трудностей в обучении.

1. Работа по психолого-педагогическому сопровождению определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) обучающихся и администрации МБОУ СШ №14.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», обучающихся с ООП, с обучающимися, испытывающими временные трудности в обучении и воспитании.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогических мероприятий, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Организационно-методическая работа:

— формирование банка данных обучающихся с ОВЗ нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

— проведение ППК с целью дальнейшей разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);

— подготовка и проведение диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов;

— создание развивающих и коррекционных программ для детей с ОВЗ;

— осуществление мониторинга эффективности результатов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

— разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики, обучающихся с ОВЗ)

— участие в работе МО педагогов-психологов города, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях на тему организации работы с учащимися с ОВЗ;

— повышение профессиональной квалификации, компетентности педагога-психолога.

Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

1. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.

2. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Создание мониторинга психологического статуса школьника с целью повышения качества образования.

Приоритеты в направлениях психолого-педагогического сопровождения.

Работа с обучающимися:

— помощь в период адаптации к новым образовательным условиям, поиске ресурсов, повышении самооценки, снижения уровня тревожности;

— профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и

укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

— выявление обучающихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных обучающихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;

— проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

— консультирование обучающихся (помощь в решении проблем);

— сопровождение обучающихся с ОВЗ. Работа по созданию индивидуального образовательного маршрута, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

Работа с педагогическим коллективом:

— повышение уровня педагогических компетенций;

— активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности педагога;

— профилактика профессионального выгорания;

— активация инновационной деятельности педагога, освоение новых технологий и методов работы.

Работа с родителями:

— осуществление деятельности семейного клуба «Зеленая лампа» с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения ребенка.

— консультирование родителей (законных представителей) по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся разного возраста к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.

— профилактическая работа с родителями (законными представителями) с целью их обеспечения знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Содержание психолого-педагогического сопровождения.

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период (1, 5 классы).

2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

4. Сохранение и укрепление психологического здоровья.

5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска».

6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты психолого - педагогического сопровождения в отношении образовательного процесса в целом.

Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающегося:

— в создании благоприятного психологического климата учащихся в школе, на уроках;

— в активизации потребности в получении новой информации, повышение уровня учебной мотивации;

— в более быстром овладении УУД при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

Улучшение качества образовательного процесса за счет:

— повышение уровня квалификации педагогических работников;

— оптимизации образовательных программ;

— улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

— оказание психологической помощи в решении запросов педагогов (консультирование);

— разрешение трудностей во взаимоотношениях педагогов с другими участниками образовательного процесса;

— содействие в личностном росте педагогов.

Обучающихся:

— сформированность УУД (универсальных учебных действий);

— развитие ВПФ (высших психических функций);

— развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);

— повышение психологической грамотности;

— повышение толерантности в отношении своих сверстников;

— содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,

Родителей обучающихся:

— психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;

— получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

План

психолого-педагогической работы, обеспечивающий сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО в МБОУ «СШ№14»

План работы составлен в соответствии с программой «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Мероприятие	Сроки реализации	Цель мероприятия	Ответственные
Раздел 1. Психологическая диагностика			
Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.	сентябрь - ноябрь	Изменение социальной позиции ребенка, системы его взаимоотношений с окружающими.	Педагог-психолог
Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников к новым образовательным условиям, переходе из начального звена в среднее звено.	сентябрь - ноябрь	1. Изучение течения адаптации пятиклассников. 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации. 3. Оказание им психологической поддержки.	Педагог-психолог
Диагностика уровня познавательных процессов 1-х и 5-х классов.	сентябрь - ноябрь	Диагностика различных интеллектуальных, личностных особенностей ребенка, для выявления направлений во внеурочной деятельности.	Педагог-психолог
Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье. 1-е, 5-е классы.	сентябрь-ноябрь	Помощь обучающемуся в детско - родительских отношениях.	Педагог-психолог
Социометрия. 1-е, 5-е классы.	сентябрь - ноябрь	Выявление особенности систем неформальных отношений в группе, степень психологической совместимости конкретных людей. Внутригрупповые статусы участников процедуры, качество психологической атмосферы группы в целом.	Педагог-психолог
Методика диагностики представлений ребенка о насилии (Волкова Е.Н.), 1-е, 5-е классы.	ноябрь-декабрь	Диагностика представлений ребенка о насилии.	Педагог-психолог
Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к	апрель-май	Изменение социальной позиции ребенка, системы его взаимоотношений с	Педагог-психолог

учебному процессу.		окужающими.	
Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников к новым образовательным условиям, переходе из начального звена в среднее звено.	апрель-май	1.Изучение течения адаптации пятиклассников. 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации. 3. Оказание им психологической поддержки.	Педагог-психолог
Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье. 1-е, 5-е классы.	март-апрель	Помощь обучающемуся в детско-родительских отношениях.	Педагог-психолог
Социометрия. 1-е, 5-е классы.	сентябрь - ноябрь	Выявление особенности систем неформальных отношений в группе, степень психологической совместимости конкретных людей. Внутригрупповые статусы участников процедуры, качество психологической атмосферы группы в целом.	Педагог-психолог
Раздел 2. Консультативное направление			
Подготовка рекомендаций по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	сентябрь-октябрь	Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, работающего с первоклассниками с целью оказания помощи учащимся в период адаптации.	Педагог-психолог, Классный руководитель
Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	в течение года	Повышение психологической компетенции педагогов, работающих с первоклассниками	Педагог-психолог
Тематические консультации: проблемы развития внимания, мышления и т.п.; как повысить учебную мотивацию; самооценка; самостоятельность; проблемы тревожности, агрессивности и т.д. »	по запросу	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций	Педагог-психолог

Индивидуальное консультирование учащихся.	в течение года	Помощь учащимся, испытывающим трудности в школе	Педагог-психолог
Психолого-педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе.	по запросу	Ознакомить родителей учащихся с возможными трудностями в период начала обучения в школе	Педагог-психолог
3. Коррекционно-развивающая работа			
Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня учебной мотивации.	сентябрь-май	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей.	Педагог-психолог
Работа с учащимися «группы риска».	сентябрь-май	1. Выявление учащихся «группы риска». 2. Психологическое сопровождение учащихся «группы риска».	Педагог-психолог
Работа с учащимися, испытывающими проблемы в детско-родительских отношениях.	сентябрь-май	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций.	Педагог-психолог
Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов.	сентябрь-май	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций.	Педагог-психолог
Коррекционные занятия с учащимися (по запросу).	сентябрь-май	Оказание психологической помощи учащимся.	Педагог-психолог
4. Профилактика.			
Информационно-просветительская работа с целью	в течение года	Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и	Педагог-психолог

профилактики асоциальных явлений, девиантного поведения.		антиобщественных действий	
Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!» (1,5класс)	октябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам	Педагог-психолог
Беседа о здоровом образе жизни (1, 5 классы)	ноябрь-апрель	Формирование полезных привычек	Педагог-психолог
Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения», «Мир моих эмоций» (5 классы)	январь - май	Формирование адекватной самооценки.	Педагог-психолог
5. Профориентация.			
Цикл бесед «Введение в мир профессий».	январь - май	Формирование представлений о профессиях, понимания, зачем человеку труд.	Педагог-психолог
«Профессии вокруг нас».	январь - май	Учиться оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.	Педагог-психолог
«Мир интересных профессий», «Кем я хочу стать».	январь - май	Формирование представлений о профессиях.	Педагог-психолог
Классный час, беседа родителей с детьми в классе о своей профессии.	январь - май	Формирование представлений о профессиях.	Педагог-психолог
6. Просвещение.			
Родительский лекторий «Роль семьи в адаптационный период». 1,5 классы.	сентябрь - декабрь	Повышение психологической компетентности.	Педагог-психолог
Тематическое родительское собрание «Готовность первоклассника к школе».	сентябрь- октябрь	Повышение психологической и воспитательной компетентности.	Педагог-психолог
Групповая консультация по результатам диагностики учащихся, 1-5 классов.	ноябрь	Взаимодействие в системе «учитель-ученик».	Педагог-психолог

Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей, 1-5 классы.	по запросу	Повышение психологической и воспитательной компетентности родителей	Педагог-психолог
Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися, 1-5 классы.	по запросу	Повышение психологической и воспитательной компетентности родителей	Педагог-психолог
Работа семейного клуба «Зеленая лампа».	сентябрь - май	Повышение психологической и воспитательной компетентности родителей.	Педагог-психолог
Участие в педагогических советах и общественных родительских собраниях (по запросу), 1-5 классы.	сентябрь-май	Расширение знаний педагогических работников и родительской общественности по заданной тематике	Педагог-психолог
7. Экспертиза.			
Участие в педагогических советах, совещаниях педагогов, методических объединениях классных руководителей и учителей-предметников.	сентябрь - май	Информационное и психологическое просвещение	Педагог-психолог
Посещение уроков, 1-5 классы.	сентябрь - май	Анализ реализации процесса обучения	Педагог-психолог
Обработка и оформление полученных результатов диагностики, оформление документации, 1-5 классы.	сентябрь - май	Систематизация деятельности в течение учебного года.	Педагог-психолог

Литература

1. Анисимова Т.Б. Ваш ребенок идет в школу. Тревоги и страхи детей и родителей Ростов. 2005
2. В.Н.Дружинин. Психологические типы семьи. в европейской культуре. Москва. 1995
3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? — Москва: АСТ, 2008. — 240 с. 4.
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребёнком. — Москва: АСТ, 2008. — 256 с.
5. ДональдсВудсВинникотт «Разговор с родителями». Класс, 1995.
6. Классные часы с психологом. 1-4 классы / авт.-сост.: Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
7. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины, М:Генезис, 2004
8. Лободина Н.В., Родительские собрания в начальной школе. Волгоград., 2007 .
9. Мозговая Н.С., Головач М.В., Филатова И.Г., Магомедова Т.И., Как научить ребенка учиться. Беседы с родителями, советы школьного психолога. Волгоград., 2007
10. Оклендер, Вайолет. Скрытые сокровища: Путеводитель по внутреннему миру ребенка. Пер. с англ. В. И. Белопольского: Когито-Центр; Москва; 2012
11. Оклендер, Вайолет. Окна в мир ребенка : руководство по детской психотерапии / Вайолет Оклендер. – Москва : Класс, 2001. – 336 с.
12. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — СПб.: Питер, 2011
13. Психология развития. Грэйс Крайг, Дон Бокум. 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005 - 940 с.
14. Росс Кемпбелл. Как на самом деле любить своих детей. Москва, 1990
15. Салыхова Л.И., Родительские собрания в школе. Традиционные и нетрадиционные формы 5-9 классы. М.,2007
16. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги - Москва : Психотерапия, 2008.
17. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Школьные перегрузки. Как помочь своему ребенку. – СПб.: Питер, 2009
18. Чибисова М.Ю. Пилипко Н.В. Психолог на родительском собрании (методическое руководство) Генезис, 2004.
19. Чибисова М.Ю. Ч 583 Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. - М.: Генезис, 2009 – 184 с.
20. Электронные ресурсы:
<http://psylab.info/> - энциклопедия психодиагностики;
<http://psylist.net/praktikum/> - психолого-педагогические методики диагностики;
http://adalin.mospsy.ru/1_01a_00.shtml - диагностика развития детей;
<http://psy.1september.ru/> - журнал «Школьный психолог».